

**ФИЛИАЛ МОУ СОШ №1 В С. СОСНОВАЯ МАЗА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Чудеса в мире природы»**

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель: Гальченко Л.Н.,  
педагог дополнительного образования

филиала МОУ СОШ № 1 в с. Сосновая Маза

Сосновая Маза, 2022 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Чудеса в мире природы» естественнонаучной направленности.

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное — направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

Программа «Чудеса в мире природы» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 класса, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

**Адресат программы** Программа предназначена для детей 8-10 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.** Ребенок в младшем школьном возрасте осознает свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Умеет и любит общаться со взрослыми сверстниками, учитывая не только свои интересы, но интересы других людей. Способен дать оценку действиям событиям. Нуждается в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя. Становится более самостоятельным инициативным. Ребенок в этом возрасте активно экспериментирует с самим собой. Он проверяет собственные способности в разных сферах: в общении, в любой деятельности. Проверяет свою храбрость, привлекательность, силу воли. Это бурное и весьма рискованное экспериментирование. Ребёнок поглощён постоянной оценкой самого себя. Он впервые начинает задумываться над тем, какие качества его характера помогают или мешают ему жизни, старается исправлять себя, не имея порой для этого необходимых знаний и умений.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 8 часов

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу (1 занятие-40мин.)

**Форма обучения** – очная.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать интерес к предметам естественнонаучного цикла, расширять кругозор учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить правилам техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- расширить знания об окружающем мире (наблюдения, эксперименты);
- рассказать о свойствах и явлениях природы.

**Развивающие:**

- развивать на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- развивать умения вести наблюдения за окружающей природой.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к естественным наукам, любовь к природе;
- формировать бережное отношение к окружающей природе.

## 1.3 Планируемые результаты

*Предметные.*

- научатся правилам техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- расширят знания об окружающем мире (наблюдения, эксперименты);
- узнают о свойствах и явлениях природы;

*Личностные:*

- научатся на практике применять изученный теоретический материал при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- сформируются умения вести наблюдения за окружающей природой;

*Метапредметные:*

- воспитание интереса к естественным наукам, любовь к природе и бережное отношение к окружающей природе.

## 1.4 Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план и его содержание

№. п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Опыты и эксперименты с водой Практическая работа №1 «Изучение	4	2	2	Викторина Практическая работа

	свойств воды» Практическая работа №2 «Измерение температуры воды»				
2	Раздел 2. Опыты и эксперименты с воздухом Практическая работа №1 «Измерение температуры атмосферного воздуха» Практическая работа №2 «Растения тоже дышат»	4	2	2	Практическая работа

### 1.4.2 Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Опыты и эксперименты с водой (4 ч).

*Теория.* Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

В разделе учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом — водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Раздел развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы раздела формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение раздела строится от простого к сложному на основе системно — деятельностного подхода к обучению. Раздел даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

#### *Практика.*

- определяют с помощью наблюдений и опытов свойства воды;
- анализируют, обобщают, классифицируют, сравнивают воду, называя её существенные признаки;
- различают три состояния воды;
- наблюдают круговорот в природе;
- бережно относятся к воде.

#### Раздел 2. Опыты и эксперименты с воздухом (4 ч).

#### *Теория.*

В разделе учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом — воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот раздел даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения,

делают выводы. Изучение раздела строится от простого к сложному на основе системно деятельностного подхода к обучению. Раздел даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

### ***Практика.***

- определяют с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха;
- анализируют, обобщают, классифицируют, сравнивают, называя основные свойства воздуха;
- определяют состав воздуха;
- понимать, что такое движение воздуха;
- бережно относятся к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

## **Форма аттестации и их периодичность**

### **Виды контроля:**

Начальный или входной контроль: опрос

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа

Промежуточный контроль: опрос, викторина

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### ***Методическое обеспечение программы.***

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

индивидуальная, групповая.

#### **Формы проведения занятий:**

Лабораторные занятия, беседа, групповая работа над проектом, контроль и учёт знаний.

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, экологические практикумы, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный и проектный методы.

При проведении практических работ следует уделять большое внимание воспитанию у обучающихся:

- бережного отношения к природным объектам, особенно при их изъятии из среды обитания для создания коллекций;

- внимательного отношения к товарищам; побуждению к оказанию взаимопомощи и взаимовыручке;

- культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования).

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;

- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

- Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование

Оборудование Точки роста.

натуральные средства обучения - живые растения и животные, коллекции, влажные препараты, гербарии, микропрепараты, микроскопы.

изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;

технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);

лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;

вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники).

**Дидактический материал:** дидактические карточки, тесты, биологическое лото.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующее профилю программы.

#### **Оценочные материалы:**

В программе используется гибкая система оценки достижений обучения с учетом определенных критерий:

- учитывается уровень и качество выполнения практических заданий;
- выполнение определённого количества тестовых заданий, когда каждый тест оценивается определенным количеством баллов;

- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются поощрительными призами.

Работа по данной программе способствует расширению у обучающихся кругозора, развитию вкуса и творческих способностей, помогает выработать у обучающихся умение доводить начатое дело до конца.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 6 — 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 — 7 лет. — М.: Мозаика—Синтез, 2012.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 2—е изд.(Ребёнок в мире поиска)
4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : ЗАО ЭЛТИ—КУДИЦ, 2014.
5. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». Для детских садов и начальной школы. — М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, ТЦ СФЕРА, 2006.
6. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. — М.: ТЦ СФЕРА; СПб.: Образовательные проекты, 2016.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 8.

### Для детей, родителей и педагога:

- 1 Берлянт А.М. Большая серия знаний. Планета Земля. — М.: Издательский дом «Современная педагогика», 2006.
2. Брилёв Д.В. Большая серия знаний. Физика. — М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2006.
3. Большая серия знаний. Химия/ Коллектив авторов. — М.: ООО ТД Издательство Мир книги. Русское энциклопедическое товарищество, 2006.
4. Большая серия знаний. Биология/ Коллектив авторов. — М.: ООО ТД Издательство Мир книги. Русское энциклопедическое товарищество, 2006.