

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 города Хвалынска Саратовской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «24» сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
№1 г. Хвалынска
Пудовочкин А.А.
Приказ № 54
от «24» сентября 2022 г.



**ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«ПАТРИОТ»
лагеря дневного пребывания «КАПИТОШКА»
МОУ СОШ № 1 города Хвалынска Саратовской области
1 смена (июнь)**

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

*По-настоящему сильным растет тот человек,
который силен духом, который умеет любить
и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся, проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ СОШ № 1 г.Хвалынска. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Основная идея программы предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа создана для реализации патриотического воспитания школьника в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период 1 смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Цель и задачи программы:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип реализуется при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип реализуется при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип личностного Я

Этот принцип реализуется при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

10. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип реализуется при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков

Летний лагерь «Капитошка» является лагерем с дневным пребыванием учащихся МОУ СОШ № 1 г.Хвалынска Саратовской области. Лагерь работает в летнее каникулярное время (июнь – июль). В лагерь принимаются дети из 1 – 8 классов, а так же по желанию - будущие первоклассники. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутришкольном профилактическом учете, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается двухразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 21 дня.

Программа «**Патриот**» объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а также предусматривает нестандартную организацию смен, максимальное включение ролевых игр.

Все учащиеся школы распределены на 4 отряда.

Основное направление деятельности

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

Военно-патриотическое направление:

-организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;

-экскурсионная деятельность;

-организация деятельности творческих и спортивных объединений «Театральная студия», «Мы помним, мы гордимся», «Быстрее, выше, сильнее», «Шахматный клуб», «Робототехника»;

-поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», «Летопись города»;

-Военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытания», «Олимпийские игры».

Спортивно-оздоровительное направление:

-организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

-профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Сто затей для ста друзей», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью), организацию туристического и спортивных кружков.

-вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Там на неведомых дорожках (спортивное ориентирование), «Большие маневры» (спортивное многоборье).

Содержательно-досуговое:

-организация работы творческих объединений «Шахматный клуб», «Робототехника»;

-организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки);

-организация работы пресс-центра экспедиции.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что в основном носит познавательную направленность (творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Этапы и сроки реализации программы.

I этап. Подготовительный – март-май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.
- проведение «Школы вожатых»

2 этап – организационный.

*«С чего начинается Родина?
С улыбок и слез матерей;
С тропинки, ребятами пройденной,
От дома до школьных дверей»*

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация программ, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории.

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроения (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

Задачи этапа:

- выявить интересы, склонности и способности детей;
- мотивировать на игровое взаимодействие;

3 этап – основной этап проходит под девизом:

*«Лето – время чудес и открытий,
Время солнца, улыбок, проказ.
Школьный лагерь – одно из событий –
Приготовило лето для нас!»*

- проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;
- создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области истории;
- патриотические акции;
- обеспечить полноценный отдых детей.
- спортивные игры и праздники.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и диагностика.

4 этап – заключительный.

*«Лето – целая смена
Мы были как одна семья.
Так быстро время пролетело,
Вы не поверите, друзья»*

Задачи этапа:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы.

Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

- педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
- столовая для осуществления здорового питания;
- здание школы и пришкольный участок для отдыха;
- фотоаппарат, видеокамера, канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
- компьютеры для оформления творческих работ;
- спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий;
- методическая литература для проведения мероприятий;
- музыкальные колонки и флеш-карты, для проведения праздников.

Методы и формы работы.

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- метод музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

План мероприятий.

Список мероприятий	Сроки	Исполнители	Участники
1. Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей			
1.1. День знакомства. (открытие смены)	июнь	начальник лагеря воспитатели	учащиеся
1.2. Знакомство с законами лагеря «Капитошка»	июнь	начальник лагеря воспитатели	учащиеся
1.3. Рождение отрядов. Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов. Защита атрибутов отрядами.	июнь	воспитатели вожатые	учащиеся
1.4. Маршрутная игра «Тропа испытаний».	июнь	воспитатели библиотекарь	учащиеся
1.5. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование. Мини-проекты: «Мультфильмы по мотивам	июнь	воспитатели	учащиеся

русских сказок и былин».			
1.6. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя»	июнь	воспитатели	учащиеся
1.7. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	июнь	воспитатели	Учащиеся
1.8. Спортивная игра «В поисках клада»	июнь	воспитатели	учащиеся
1.9. Беседа «Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения»	июнь	воспитатели	учащиеся
1.10. Диспут «Защита границы». «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям.	июнь	воспитатели	учащиеся
1.11. Конкурс гербариев, рисунков, поделок.	июнь	воспитатели	учащиеся
1.12. Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники.	июнь	начальник лагеря воспитатели	учащиеся
2. Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей.			
2.1. Беседа о правилах этикета.	июнь	воспитатели	учащиеся
2.2. «Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.	июнь	воспитатели	учащиеся
2.3. Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	июнь	воспитатели	учащиеся
2.4. Развлекательная игра: «Говорящие вещи»	июнь	воспитатели	учащиеся
2.5. Экскурсия в лес, парк. Сбор материала для гербариев.	июнь	воспитатели	учащиеся
2.6. Шашечный турнир	июнь	воспитатели начальник лагеря	учащиеся
2.7. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник	июнь	воспитатели	учащиеся
2.8. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»	июнь	воспитатели	учащиеся
3. Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности.			
3.1. Экскурсии в городской краеведческий музей.	июнь	воспитатели	учащиеся

3.2. «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра)	июнь	воспитатели	учащиеся
3.4. Сбор информации о ветеранах учителей школы.	июнь	воспитатели	учащиеся
3.5. Создание альбома об ветеранах-учителях школы.	июнь	воспитатели	учащиеся
3.6. Отходы в доходы. Уборка территории школы.	июнь	воспитатели	учащиеся
3.7. Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря»	июнь	воспитатели	учащиеся
4. Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек			
4.1. Военно-спортивная игра «Зарница».	июнь	воспитатели	учащиеся
4.2. Конкурс рисунков «Звездная пыль» Игра «12 записок или в поисках новых цивилизаций».	июнь	воспитатели	учащиеся
4.3. День здоровья.	июнь	воспитатели библиотекарь	учащиеся
4.4. «Один день военной жизни».	июнь	воспитатели	учащиеся
4.5. Спортивные состязания	июнь	воспитатели	учащиеся
5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся			
5.2. Соревнования по мини футболу.	июнь	воспитатели	учащиеся
5.3. Посещение вольерного хозяйства	июнь	воспитатели	учащиеся
5.4. Поход в кино.	июнь	воспитатели	учащиеся
5.5. «В будущее с надеждой» Торжественная линейка с подведением итогов. Просмотр презентации «Как мы отдыхали»	июнь	начальник лагеря воспитатели	учащиеся

Организаторы и соорганизаторы проекта.

Краеведческий музей;
Центральная детская библиотека;
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.Хвалынска;
Национальный парк «Хвалынский»;
Городской дворец культуры.

Кадровое обеспечение программы.

№	Ф.И.О.	Должность	Основная специальность	Образование
1.	Ермишина Светлана	начальник лагеря	Учитель информатики	высшее

	Александровна			
2.	Сафронова Анастасия Валерьевна	воспитатель	Учитель начальных классов	высшее
3.	Шикина Лариса Викторовна	воспитатель	Учитель начальных классов	среднее специальное
4.	Олейниченко Елена Николаевна	воспитатель	Учитель начальных классов	среднее специальное
5.	Гусева Ольга Александровна	воспитатель	Учитель начальных классов	среднее специальное
6.	Прянишникова Ирина Владимировна	воспитатель	Учитель музыки и ИЗО	среднее специальное
7.	Карпова Светлана Михайловна	воспитатель	Учитель английского языка	высшее
8.	Кондрин Константин Алексеевич	воспитатель	Учитель физической культуры	высшее
9.	Куканова Ольга Анатольевна	тех. служащий	тех. служащий	среднее специальное
10.	Краснослабодцева Светлана Алексеевна	Кух.работник	Кух.работник	среднее специальное
11.	Кожевникова Анастасия Владимировна	Кух.работник	Кух.работник	среднее специальное

Материально-технический ресурс:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Классный кабинет	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физ. руководитель

Спортивная площадка Площадка ГТО	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Физ. руководитель
Пришкольный участок	Занятия на природе, изготовление гербариев	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.