

# Цель и задачи системы внутреннего мониторинга

* 1. Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ; изучения динамики развития по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.
	2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются: повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования в тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг; осуществить развитие образовательной системы .
	3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

# Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

* 1. Выполнение основной общеобразовательной программы(итоговые результаты);
	2. Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
	3. Уровеньсформированностишкольнозначимыхфункцийустаршихдошкольников;
	4. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей по группам здоровья);
	5. Уровень физического развития воспитанников;
	6. Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям;
	7. Удовлетворенность родителей (законных представителей)качеством образования в;
	8. Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности:
		1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; образовательный ценз; квалификационная категория; динамика профессионального роста; развитие профессиональных компетенций; обучение в системе непрерывного образования;
		2. Материально-технические условия пребывания воспитанников в (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
		3. Программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов и литературы по образовательным областям; информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса).

# Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

* 1. Внутренний мониторинг качества образования разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом, утвержденными

приказами и согласованными на заседаниях педагогических советов.

* 1. Внутренний мониторинг качества образования проводится1разв год.
	2. Для проведения мониторинга назначается мониторинговая группа, состав которой утверждается приказом . В состав мониторинговой группы входят: старший воспитатель; председатель профсоюзной организации ; специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог); воспитатели; педиатр.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и наблюдение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

4.6.Оценка качества образования предполагает использование технологических карт наблюдений и других диагностических материалов.

* 1. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.
	2. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
	3. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах .
	4. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета , педагогические совещания.
	5. Данные внутреннего мониторинга могут быть использованы при экспертизе профессиональной компетентности педагогов, а также при аттестации педагогических кадров.
	6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

# Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

* 1. Мониторинговая группа:

 участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ;

проводит мониторинговые исследования;

анализирует результаты мониторинга;

ведет учет результатов мониторинга;

вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

* 1. Старший воспитатель:

проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной руппы;

 разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

* 1. Воспитатель:

проводит мониторинг развития каждого воспитанника;

анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;

разрабатывает и предлагает родителям рекомендации о воспитанию и обучению детей;

своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;

своевременно предоставляет информацию старшему воспитателю.