



Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 1

Пудовочкин А.Г.

Приказ № 03 от 03.04.2023 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1  
ГОРОДА ХВАЛЫНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
В СЕЛЕ СОСНОВАЯ МАЗА ЗА 2022 ГОД**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
№ 04 от 10.04.2023г.

с. Сосновая Маза

Управление образования администрации Хвалынского  
муниципального района Саратовской области  
Вход. № \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Хвалынска Саратовской области в селе Сосновая Маза (МОУ СОШ № 1 в с. Сосновая Маза)
Руководитель	Парамонов Иван Викторович
Юридический адрес организации	412780 Саратовская область г. Хвалынск улица Луначарского д. 2
Фактический адрес организации	412777, Саратовская область, Хвалынский район, с. Сосновая Маза, ул. Ленина, д.43
Телефон, факс	8 (84595) 2-16-70 (филиала - 8 (84595) 2-51-67)
Адрес электронной почты	<a href="https://sosh1kval.gosuslugi.ru">https://sosh1kval.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Хвалынский муниципальный район Саратовской области
Дата создания	1978 год

Детский сад является дошкольной группой филиала МОУ СОШ № 1 в с. Сосновая Маза. Располагается в отдельном здании школы. Недалеко находятся: дом культуры, сельская библиотека и ФАП.

Социальный заказ, определяющий ведущую деятельность, сформулирован как: «Формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка; Реализация прав граждан РФ на получение образования в соответствии с программами дошкольного образования»

Проектная наполняемость - 25 мест.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 16:30.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 5 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- средняя группа - 2 ребенка
- старшая группа- 1 ребенок
- подготовительная группа — 2 ребенка

### Воспитательная работа

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе в 2021-2022 учебном году определялось основной образовательной программой детского сада, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования. Программа составлена с учетом интересов всех участников образовательных отношений: педагогических работников, детей и родителей.

Основной целью деятельности педагогического коллектива по реализации Программы являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделялось развитию ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для организации НОД в группе использовалась комплексно-тематическая модель организации образовательного содержания. Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием темы. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребёнка об окружающем мире, выполнение воспитательной цели, но и на развитие детской активности и самостоятельности, за счет ненавязчивой позиции взрослого и свободного выбора предметных материалов.

Педагогами дошкольной группы использовались различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме,

включающие в себя сопутствующие формы деятельности: чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественное творчество, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности, проводились в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

Родители совместно со своими детьми были вовлечены в разнообразные игры и мастер-классы. Анализ анкет показал положительное отношение родителей к данному мероприятию, отмечался высокий уровень проведения, польза полученной информации. Родители выражали слова благодарности за приятное время проведения с ребенком, за возможность знакомства с жизнью детей в дошкольной группе, предлагали свою помощь и поддержку для организации подобных мероприятий. Эти мероприятия были насыщены разнообразными формами работы: совместными с родителями развлечениями, соревнованиями, подготовкой подарков, изготовлением поделок, проведением интересных занимательных дел и т.д.

Педагогический коллектив внедрял в практику работы интересные формы, методы и приемы. Вся воспитательно-образовательная работа с детьми строилась на диагностической основе. Гибкий и динамичный режим детского сада предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; индивидуальную работу с детьми. Это дало возможность педагогу раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы. В конце учебного года во всех возрастных группах был проведён итоговый мониторинг развития интегративных качеств дошкольников. Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения. Показатель усвоения программы по всем образовательным направлениям у детей старшей группы - высокий. У детей средней группы показатель – средний.

В связи с этим в дошкольной группе решались следующие направления по выполнению запросов социума:

- Охрана жизни и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- Физическое и психическое развитие детей;
- Выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- Формирование у детей эмоционально – волевых качеств и общечеловеческих ценностей.

Постоянное совершенствование педагогического процесса, повышение качества образования детей и улучшения материально – технической базы.

Детский сад посещает - 5 детей. Общее количество родителей – 8 человек, семей –5, из них полных – 3.

## Социальный паспорт группы

№	Критерии	на 01.09.2022г.
---	----------	-----------------

		Кол-во	%	
1.	Всего детей:	5	100%	Взаимодействие школы, библиотеки, семьи, культуры поможут
	Из них: сирот	0	-	
	инвалидов	0	-	
2.	Всего семей:	5	100%	
	Из них: полных	2	40%	
	неполных	1	20%	
	многодетных	1	20%	
	инвалидов (родителей)	0	0	
	беженцев	0	0	
	группы риска	0	0	
	участники локальных войн	0	0	
	малообеспеченные	0	0	
	опекаемые	1	20%	
3.	Социальный состав родителей:	0	0	
	служащие	0	0	
	рабочие	7	87,5%	
	ИТР	0	0	
	предприниматели	0	0	
	неработающие	1	12,5%	
4.	Образовательный ценз родителей:	0		
	высшее образование	0		
	средне-специальное	7	87,5%	
	среднее (общее)	1	12,5 %	
	9 классов	0		
Всего родителей		8		

т учреждению решать некоторые актуальные проблемы развития личности ребёнка, оказывая социальную и педагогическую помощь семье.

Дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы, досуги, анкетирование и др. совместные мероприятия – помогают педагогу учреждения повысить педагогическую грамотность родителей и их активность в организации работы детского сада.

С 01.09.2021г. дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражали удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольной группы включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Взаимодействие со школой, с библиотекой, сельским домом культуры помогают учреждению решать некоторые актуальные проблемы развития личности ребёнка, оказывая социальную и педагогическую помощь семье.

Родительские собрания, консультации, беседы, досуги, анкетирование и др. совместные мероприятия – помогают педагогу учреждения повысить педагогическую грамотность родителей и их активность в организации работы детского сада.

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводила обследование воспитанников группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Педагог скорректировал ООП с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными

	художественное слово, конструирование и др.	историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

### III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью развития индивидуальных художественно-эстетических способностей детей в дошкольной группе организована проектная деятельность (для разновозрастной группы). Проекты предполагают проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 25 минут для старших и 15 минут – для средней группы.

### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив – 2 воспитателя с первой квалификационной категорией – 1 педагог, соответствие занимаемой должности - 1 педагог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/2;
- воспитанники/все сотрудники — 5/4

Педагоги постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагог дошкольной группы принял участие в следующих мероприятиях:

- Муниципальный РМО педагогов дошкольных учреждений, проведение мастер – класса «Методическая мозаика»;
- Конференция «Векторы развития Хвалынского образования»

- Муниципальный РМО для педагогов «Год Культурного Наследия Народов России»

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование	ФИ участника	Результат
1	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	Журин Артем	3 место
2	Муниципальный конкурс «Семейный коллаж- осень»	Ивашкова София Ястребова Вероника Журин Артем	Диплом 3 место
3	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Ястребова Вероника Журин Артем	Сертификат участника

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

### Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели деятельности детского сада	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5
1.5.3.	По присмотру и уходу	5
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,03
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	1
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	1
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	0

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2\5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя - дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	11
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да