

Директор МОУ СОШ № 1

Утверждаю
А.Г.Пудовочкин

Приказ № 25 от 13.04.2023г



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 1 города Хвалынска
Саратовской области
за 2022 год**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 12.04.2023

МОУ СОШ № 1
2023 г

Управление образования администрации Хвалынского района
муниципальности Хвалынского района Саратовской области
Вход № 18.04.23
Дата

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МОУ СОШ № 1 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 проведено на основании приказа от 14.03.2023 года № 18 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

Состав экспертной группы:

1. Охулина Светлана Александровна – заместитель директора по учебной работе
2. Кравченко Марина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе
3. Сторчак Андрей Андреевич - заместитель директора по АХР

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении), или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет по самообследованию содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников. Требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на Педагогическом совете МОУ СОШ № 1 № 8 от 12.04.2023 года.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Хвалынска Саратовской области (МОУ СОШ № 1)

1.2. Юридический адрес

412780, г. Хвалы́нск, ул. Луначарского, д. 2

1.3. Фактический адрес

412780, г. Хвалы́нск, ул. Луначарского, д. 2

Телефон 8(84595) 2-16-57

e-mail khvschool1@mail.ru

1.4. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пудовочкин Алексей Геннадьевич

1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Администрация Хвалынского муниципального района
2. Юридический адрес: ул. Революционная, 110 «а»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых	№ Л035-01279-64/00354681	15.03.2017 г.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	64А01 №0001180	15.11.2022г	бессрочно

1.8. Заместители директора МОУ СОШ №1 по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Охулина Светлана Александровна – заместитель директора по учебной работе

Кравченко Марина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе

Сторчак Андрей Андреевич - заместитель директора по АХР

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Хвалынского Саратовской области располагается в центре города, в пяти минутах от неё находится ещё две школы. Это позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В нашу школу осуществляется подвоз обучающихся из деревни Ивановка, деревни Подлесное, Черемшаны (подвоз осуществляется из нашей школы, но не все дети посещают нашу школу, хотя территориально закреплены за нами).

Обучающиеся МОУ СОШ № 1 – дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

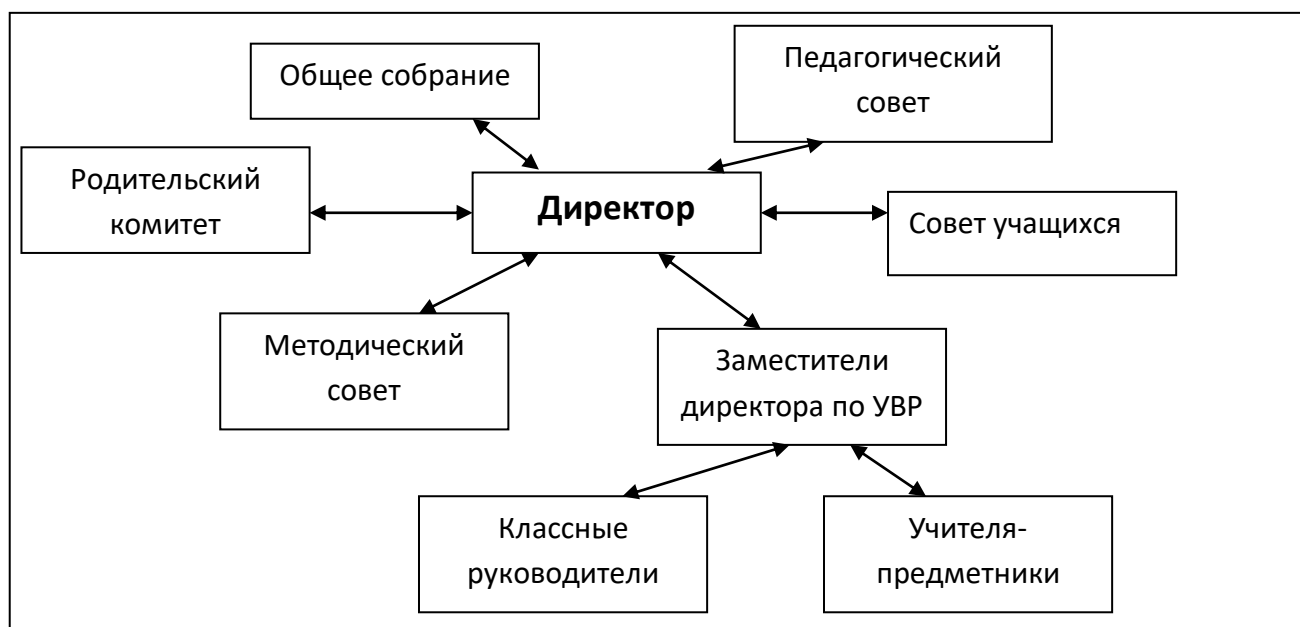
В МОУ СОШ № 1 в начальных классах работают группы продлённого дня.

Раздел II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. От эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Схема структуры управления.



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

В школе функционирует методический совет.

Члены школьного методического совета

Ермишина Светлана Александровна, председатель методического совета

Охулина Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе

Кравченко Марина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Олейниченко Елена Николаевна, руководитель ШМО начальных классов

Горбунова Наталья Георгиевна, руководитель ШМО естественно-научных и математических дисциплин

Прописнова Людмила Александровна, руководитель ШМО общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Ионова Ольга Александровна, руководитель ШМО классных руководителей

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Работа со слабоуспевающими детьми.
10. Инструктаж, методические рекомендации по оформлению документации
11. Анализ проведенного урока
12. Курсовая подготовка на 2023-2024 учебный год
13. Аттестация педагогических работников на 2023-2024 учебный год
14. Инновации
15. Обобщение и распространение опыта работы

16. Работа учебных кабинетов (паспорта кабинетов, спортивного зала)

Формы методической работы:

- a) работа педсоветов;
- b) работа методического совета школы;
- c) работа школьных методических объединений;
- d) работа педагогов над темами самообразования;
- e) открытые уроки;
- f) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- g) внеклассная работа;
- h) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- i) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Сведения о педагогическом совете.

В школе функционирует педагогический совет, в который входит весь педагогический коллектив.

Общее собрание трудового коллектива.

В состав общего собрания трудового коллектива входит весь коллектив школы. Председателем является Зубкова Е.Г., учитель истории и географии.

Сведения о родительском комитете:

В состав родительского комитета входят представители от каждого классного родительского комитета по одному человеку, итого 16 человек. Председатель родительского комитета Хрулёва Ольга Александровна, руководитель органа опеки и попечительства ХМР.

Сведения о совете учащихся

Действует орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. В него входят 18 человек из обучающихся 8-11 классов. Председателем является ученица 11 класса Копылова Альбина Николаевна.

Вывод: все структуры управления работают в системе по общему плану школы.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3); Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования. Устав Учреждения; Локальные акты. Основные образовательные программы общего образования по уровням (НОО, ООО, СОО), которые включают в себя учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Количество учащихся, классов-комплектов
по уровням общего образования в 2022 году**

Классы/группы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	29
2	1	23
3	1	23
4	1	21
Всего в начальной школе	4	96
5	2	32
6	1	31
7	2	36
8	2	37
9	2	37
Всего в основной школе	9	173
10	1	6
11	1	15
Всего в старшей школе	2	21
ИТОГО по ОУ	15	290

2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.
Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	336	327	313	290	290
	– начальная школа	136	128	120	99	99
	– основная школа	173	179	168	172	172
	– средняя школа	27	20	25	20	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	3	3	0	2	1
	– о среднем общем образовании	1	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					0
	– в основной школе	0	3	0	0	2
	– в средней школе	0	1	0	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Школа реализует универсальный профиль для учащихся 10-11 классов. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году 9 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	100%	47%
2018 -2019	100%	53%
2019 - 2020	100%	58%
2020 - 2021	100%	48%
2021 - 2022	100%	39%

Если проследить динамику успеваемости в начальном звене за последние пять лет, то она выросла до 100%, качество знаний понизилось.

5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 - 2018	99%	30%
2018 - 2019	98%	33%
2019 - 2020	100%	39%
2020 - 2021	100%	38%
2021 - 2022	100%	39%

Если проследить динамику успеваемости в основном звене за последние пять лет, то она составляет 100%, качество знаний остается практически на том же уровне том же уровне.

10-11 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 - 2018	100%	44%
2018 - 2019	100%	55%
2019 - 2020	100%	48%
2020 - 2021	100%	69%
2021 - 2022	100%	53%

Если проследить динамику успеваемости в среднем звене за последние пять лет, то она всегда составляла 100%, качество знаний в 2022 году немного понизилось, ввиду отсутствия 11 класса.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является 100% успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся начального, основного и среднего общего образования, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

	2018 г Успев. % Качество % выпускнико в	2019 г Успев. % Качество % выпускников	2020 г Успев. % Качество % выпускников	2021 г. Успев. % Качество % выпускников	2022 г. Успев. % Качество % выпускников
НОО	100% 44%	100% 50%	100% 50%	100% 61%	100% 40%
ООО	96% 13%	89% 23%	100% 15%	100% 38%	100% 38%
СОО	100% 50%	100% 67%	100% 55%	100% 69%	100% 53%
В целом	95,5% 37,5	96% 47%	100% 48%	100% 56%	100% 40%

по ОУ					
-------	--	--	--	--	--

Если проследить динамику успеваемости и качество в 4-х классах, то в 2022 году качество знаний понизилось, что видно из таблицы.

Если проследить динамику в 11 классах, то успеваемость всегда была 100%, а качество то повышалось, то понижалось, что и произошло в 2022 году.

Если проследить динамику успеваемости и качества знаний в 9 классах, то здесь она неравномерна, хотя в 2022 году она осталась на том же уровне, что и в 2021 году. Здесь надо уделить особое внимание подготовке выпускников основной школы.

В целом по школе успеваемость и качество знаний неравномерны.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в независимой форме

В 9 классах в 2021 - 2022 г обучалось 33 ученика, из них один ученик был на семейном обучении. Все обучающиеся 9 класса – были допущены к государственной итоговой аттестации, но не все её успешно выдержали. Выпускники школы сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два экзамена по выбору. Выбор был представлен предметами: информатикой и ИКТ, биологией, географией, обществознанием, физикой, химией и историей.

Сведения о результатах экзаменов за последние три года

Предмет	Год	Всего выпускников	Не допущенные	Кол-во сдававших	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Соответствие
					5	4	3	2			
Математика	2020	26	0	0					100%	19%	100%
	2021	41	0	40	0	14	24	2	95%	35%	29/73%
	2022	33	0	33	0	8	26	1	97%	24%	21/64
Русский язык	2020	26	0	0					100%	27%	100%
	2021	41	0	40	9	10	21	0	100%	23%	28/70%
	2022	33	0	33	9	8	15	1	97%	52%	25/76%



Анализ результатов по таблице и графикам показывает, как учащиеся справлялись с экзаменами в форме ОГЭ по выбранным предметам.

В целом, результат итогов аттестации показал удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников, подтвердил качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- государственное задание выполнено на 97%;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, подготовка к ОГЭ, решение и разбор демоверсий кимов, проведение диагностических работ по всем предметам;
- использовать для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документов, определяющих структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, русского языка в целях недопущения неудовлетворительных результатах на экзаменах в 9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие

между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году 11 класс в школе отсутствовал.

Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням).

Период	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
2018 год	20 призовых места	0	0
2019 год	20 призовых мест	0	0
2020 год	26 призовых мест	0	0
2021 год	20 призовых мест	0	0
2022 год	41 призовое место	0	0

Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях

Период	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2018	20 призовых мест	2 призовых места	0	2
2019	9 призовых мест	0 призовых мест	0	0
2020	12 призовых мест	0 призовых мест	0	0
2021	12 призовых мест	0 призовых мест	0	0
2022	15 призовых мест	0 призовых мест	0	0

Участие обучающихся в предметных сетевых и дистанционных фестивалях и конкурсах, проводимых сторонними организациями

Период	Количество участников	Количество побед (на региональном уровне)	Количество побед на Всероссийском уровне	Количество побед на Международном уровне
2018	200	4	47	20
2019	125	11	21	0
2020	230	79	43	0
2021	230	41	10	0
2022	250	43	10	0

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать работу в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года.

2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей - предметников.

2.4. Оценка организации учебного процесса

МОУ СОШ № 1 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/4.3 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Хвалынского.

Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.

Разместила на сайте МОУ СОШ №1 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Разработала учебные планы школы НОО, ООО, СОО, календарный график, расписание.

Нагрузка для обучающихся соответствовала санпин. Для обучающихся с ОВЗ разработала АОП. Соблюдался принцип преемственности обучения в классах.

Создавались максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Режим образовательной деятельности.

Понедельник – пятница: 07.00-19.00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 1-11 классов;

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение дневное очное осуществляется в 1 смену.

Обучение ведётся на русском языке.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В 2022 учебном году в школе открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 13.00 до 17.00.

3.4. Продолжительность учебного года и продолжительность уроков.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

в 1 классах – 33 недели;

1, 9 и 11 классах – 34 недели;

во 2-8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: 25 мая 2022 года для 1, 9 и 11 классов.

30 мая 2022 года для 2-8, 10 классов.

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 3 триместра,

в 10-11 классах – на полугодие.

Формы и профили обучения.

Форма обучения в школе: очная. Профиль обучения в 10 классах: универсальный.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: – гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; – патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; – эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; – экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; – ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и

их родителей, разнообразны: • коллективные школьные дела; • акции; • конкурсы; • турниры; • олимпиады; • классные часы; • экскурсии в музей и т.д. В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОП МВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: – выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; – участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; – беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!» и др.

В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, организации и проведении мероприятий в поддержку военнослужащих в СВО и др.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти и др.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета и др. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки), мероприятия по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7 – 11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники принимают активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!» и др. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания (онлайн), индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн); 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие в различных внеклассных мероприятиях школы; 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в триместр проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года» и др. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2022 году в школе функционировало 17 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план по внеурочной занятости разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Работа школы направлена на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям.

Программы дисциплин внеурочной деятельности и дополнительного образования: Творческая направлены на разностороннее развитие ребенка, обогащении его знаний, интересов и способностей. Целью творческого направления является создание условий для проявления учащимися творческих способностей, инициативы, самостоятельности, искренности и открытости, развитие навыков общения. В данном направлении функционируют кружки: «Дом-соль-ка», «Весёлые нотки», школьный театр.

Духовно-нравственная направленность: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание ценностного

отношения к прекрасному. В данном направлении функционирует кружок «Патриот», поисковый отряд «Пост памяти», «Юнармия».

Социально-педагогическая и техническая направленность: в настоящее время, в век информационных технологий, перед школой стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, в том числе и в области информационных технологий. Невозможно переоценить влияние современных средств массовой информации на формирование подрастающего поколения. Проблема осознания того, что новые образовательные, воспитательные и социальные задачи нельзя решать устаревшими методами и в отживших организационных формах. В данном направлении функционируют следующие кружки: «Юный друг полиции», «ИКТ», «Дизайнер», «Робототехника», «Волонтеры».

Спортивно-оздоровительная направленность: представлена следующими секциями и кружками: волейбол, баскетбол, шахматы, ШСК. Данные программы позволяют последовательно решать задачи физического воспитания школьников на основе представленных курсов. Программы дисциплин дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Познавательная направленность: развитие познавательного интереса у школьников; повышение учебной мотивации; обучение навыкам познавательной деятельности; обучение навыкам проектной и исследовательской деятельности, расширить знания учащихся в рамках образовательных областей, отразить ценностные аспекты многих предметов гуманитарного и художественного циклов. В данном направлении функционируют следующие кружки: «Дизайн-проектирование», «3D-моделирование», «Функциональная грамотность».

При организации внеучебной работы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

единство обучения, воспитания, развития;

практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ - группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ: 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное

творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях ведутся журналы, проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 3 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 – 40 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей.

Вывод: МОУ СОШ № 1 с 1 сентября 2022 года перешла на обновлённые ФГОС. МОУ СОШ № 1 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Содержание воспитательной работы в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Одна из важнейших задач школы – формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям:

Сведения о поступлении выпускников 11 класса универсального профиля

	Количество учащихся на начало уч. года	Окончили всего	Получили аттестат С+К	Поступили			Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся
				ВУЗ	НПО	СПО		
2018	17	16	15	10	1	5	5	0
2019	9	9	8+1	4	2	3	0	0
2020	11	11	11	6	0	5	2	0
2021	13	13	11+2	9	0	4	3	0
2022	Не было выпуска							

Из таблицы видно, что выпускники 11 класса за последние пять лет более 50 % выпускников поступили в ВУЗ, т.е. социальный заказ родителей школа выполняла.

Сведения о поступлении выпускников 9 классов

	Количество учащихся на начало уч. года	Окончили или всего	Получили аттестат	Поступили или в 10 класс	НПО	СПО	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Другое (указать причины)
2018	31	31	28	11	15	2	1	1	2
2019	43	43	37	13	11	11	3	0	5
2020	26	26	26	3	0	23	3	0	0
2021	41	41	39	20	5	11	1	1	1
2022	33	33	32	6	3	22	2	0	0

Вывод: выпускники достаточно социализированы в обществе, их уровень знаний, умений и навыков позволяет им продолжать образование по выбранной специальности в других учебных организациях. 99% учащихся учатся на бюджетной основе.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	22	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, в декретном отпуске)	21	95%
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	18	82%
с высшим педагогическим	13	59%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	5	23%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет Из них:	22	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	22	100%
Учителя со средне-специальным образованием	4	18%
Учителя молодые педагоги	2	4%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	22	100%
высшая категория	5	23%
первая категория	11	50%
соответствие	3	14%
без категории	3	14%
Дополнительное образование	6	27%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	3

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	0
Заслуженный учитель РФ	0
Удостоверение Ветеран труда	3
Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	0

Вывод:

- в школе работают квалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными результатами по ЕГЭ в 11-х классах и ГИА в 9-х классах.
- 96% учителей имеют высшее образование.
- 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах.
- Административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки. Творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе МОУ СОШ №1.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе отсутствует методический кабинет. Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты находятся в библиотеке, либо в кабинетах учителей - предметников.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Профессионализм и творчество учителя – глубокие и прочные знания учащихся».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи методического совета на 2021-2022 учебный год:

1. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.

2. Совершенствовать формы работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

3. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Сохранить результаты итоговой аттестации через систематический контроль над состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

6. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.

7. Воспитывать культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Действующая модель методической службы МОУ СОШ №1 г. Хвалынска Саратовской области решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Основные направления работы методического совета школы:

1. Работа педагогического совета школы

2. Деятельность методического совета школы

3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. Работа по повышению качества образования
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Инструктаж, методические рекомендации по оформлению документации; анализ проведенного урока
10. Курсовая подготовка на 2021-2022 учебный год
11. Аттестация педагогических работников на 2021-2022 учебный год
12. Инновации
13. Обобщение и распространение опыта работы
14. Работа учебных кабинетов (паспорта кабинетов, спортивных залов)

Члены школьного методического совета

Ермишина Светлана Александровна, председатель методического совета

Пудовочкин Алексей Геннадьевич, директор МОУ СОШ № 1

Охулина Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе

Кравченко Марина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Олейниченко Елена Николаевна, руководитель ШМО начальных классов

Прописнова Людмила Александровна, руководитель ШМО гуманитарного цикла

Ионова Ольга Александровна, руководитель ШМО классных руководителей

Горбунова Н.Г., руководитель естественно-математического цикла

Формы методической работы:

а) педсоветы;

б) методический совет школы;

в) школьные методические объединения;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Высшая форма коллективной методической работы – это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Повышение качества образования. Программа Самообразования и самосовершенствования учителя», «Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе», «Методическая и управленческая культура учителя как условие обеспечения нового качественного образования», «Роль классного руководителя и учителя предметника в формировании компетенции личностного совершенствования обучающихся». К проведению педсоветов учителя готовили доклады на определенные темы, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности

педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №1 принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

№	Тема ШМО	ШМО	Руководитель
1	«Формирование предметной, социальной компетентности учащихся через внедрение современных образовательных технологий»	Естественного-математического цикла	Ермишина Светлана Александровна
2	«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»	Гуманитарного цикла	Прописнова Людмила Александровна
3	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»	Классных руководителей	Ионова Ольга Александровна
4	«Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»	Учителей начальных классов	Олейниченко Елена Николаевна

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Методическим советом совместно с руководителями ШМО были разработаны тексты школьных олимпиад. В конце октября 2021 года были проведены школьные олимпиады 5-11 классов, во 1-4 классах – в марте 2022. Были заполнены протоколы результатов олимпиад и подготовлен список учащихся для участия в районном туре Всероссийской предметной олимпиаде 7-11 классов, затем 2-6 классы.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. В течение 2021-2022 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Название
1	Прописнова Людмила Александровна	«Учитель года - 2022» (районный)
2	Шикина Лариса Викторовна	«Самый классный классный - 2022» (районный)

Третий год педагоги работают по утвержденному **плану самообразования**, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка выявила некоторые замечания и нарушения, которые требуют доработки.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники по утверждённому графику.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

Характеристика уровня профессиональной компетенции

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2016-2017	4	18	4	1
2018-2019	2	23	2	1
2019-2020	3	19	0	2
2020-2021	2	17	1	2
2021-2022	5	11	3	3

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Разработана необходимая нормативно-правовая база по методической работе. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки. В муниципальных конкурсах «Учитель года», «Ярмарка педагогических идей», «Самый классный классный» приняли участие 3 педагога школы. Разработаны и проведены четыре предметные недели. Разработаны тексты школьных олимпиад. Олимпиады проведены по плану (4-11 – школьный уровень, 7-11 – муниципальный

уровень (осень, 2021 г.); 2-3 – школьный уровень, 2- 6 – муниципальный уровень (весна, 2022 г.)). Педагоги продолжают работать над темами самообразования, разрабатывая личный образовательный маршрут. Учителя прошли курсы повышения квалификации по основным и дополнительным программам.

Перспективы развития школы и направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС второго поколения. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения.

2. Воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

3. С целью раскрытия талантов и способностей, привития интереса к предметам естественнонаучного цикла, каждому учителю активнее привлекать обучающихся к подготовке исследовательских работ, проектов, к участию в конкурсах и олимпиадах.

4. В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания.

5. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ.

6. Продолжить работу над методической темой «Профессионализм и творчество учителя – глубокие и прочные знания учащихся»

7. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

8. Совершенствование работы ШМО по инновационным технологиям в процессе обучения и воспитания.

9. Совершенствование системы управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.

Содержание и структура сайта соответствует законодательству

Доступ в сеть Интернет свободный в кабинете № 1.

Электронные образовательные ресурсы:

Образовательные ресурсы сети Интернет

Российские общеобразовательные порталы и сайты

Электронные образовательные ресурсы для учеников

Каталог интернет-ресурсов в помощь педагогу

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером ООО ПРТ. Все информационные системы и сети приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь — 44 кв.м. Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонементного и книгохранилища. Имеется читальный зал на 6 посадочных мест. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютером и принтером с выходом в интернет.

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности,

достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Школа обеспечивает комплектом учебников всех обучающихся. Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);

- цифровые образовательные технологии выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);

- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов

- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению – это экскурсии, беседы, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации.

Постоянные выставки читального зала — «Край родной — земля саратовская», «Город мой — Хвалынский родной» (по краеведению), «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

Активное взаимодействие школы с социальными партнёрами оказывает положительное влияние на образовательный процесс школы. В соответствии с договорами о сотрудничестве между нашей школой и городской детской библиотекой ведётся тесное сотрудничество по привлечению детей к книге, для повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа с социальными партнёрами показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

При проведении анализа были реализованы следующие задачи:

- оценка эффективности работы школьной библиотеки

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;

- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;

- формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.

Обеспечение библиотечного фонда:

Основные показатели:

Год	Число читателей	Читательская активность	Фонд библиотеки	Пополнение фонда	Освоенные средства на закупку учебников
2018	325	5	13422	503	250495
2019	313	5	13999	507	200000
2020	304	5	14769	770	215208

2021	290	5	12585	310	205206
2022	293	5	13178	593	197536

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников и дидактическими материалами.

2.9. Оценка материально-технической базы

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

МОУ СОШ № 1 введено в эксплуатацию в 1898 году. Школе исполнилось 120 лет.

✓ В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 75 до 100%.

✓ Имеется и оснащен на 70% спортивный зал.

✓ Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

✓ Учебники, рабочие тетради приобретаются только за счет МОУ СОШ №1.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в буфето-раздаточной, имеется зал для приема пищи на 50 посадочных мест

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение
Кабинет информатики № 1	1	Экран, мультимедиа, принтер, 20 ком, интернет.
Кабинет начальных классов № 2	1	Компьютер, интернет, экран, принтер.
Кабинет начальных классов № 3	1	Компьютер, экран.
Кабинет начальных классов № 4	1	1 компьютер, экран.
Кабинет русского языка и литературы № 5	1	Экран, мультимедиа, принтер, компьютер, интернет.
Кабинет шахмат № 6	1	Мультимедиа, экран, принтер, интернет, компьютер.
Кабинет биологии № 7	1	Мультимедиа, экран, принтер, интернет, компьютер.
Кабинет начальных классов № 8	1	0
Кабинет физики № 9	1	Мультимедиа, компьютер, экран.
Кабинет химии № 10	1	0
Кабинет № 11	1	0
Кабинет математики № 13	1	Мультимедиа, компьютер, экран.
Кабинет русского языка и литературы № 14	1	Компьютер, мультимедиа, экран.
Кабинет географии № 15	1	0
Кабинет № 16	1	0
Кабинет ИЗО и музыки № 18	1	0
Другие (указать): № 12		Комната детских инициатив
Спортивный зал	1	0
Музей	1	0

Библиотека	1	Компьютер, принтер, интернет
Актовый зал	1	Мультимедиа, нетбук, колонки, экран, микрофоны, музыкальный центр.
Буфето-раздаточная	1	0

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается.

Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

Учебные помещения школы, столовая оснащены вытяжной вентиляцией. Все учебные кабинеты используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. Система проведения занятий в школе кабинетная.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2021-2022 году имеются.

Вывод:

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

На территории школы имеется спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов, необходимо подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.

2.10. Оценка ВСОКО

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса. В школе имеются документы, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.

В МОУ СОШ № 1 разработана внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. При проведении административных контрольных работ и промежуточной аттестации используется видеонаблюдение и практика привлечения общественных наблюдателей из числа родительской общественности. В 2022 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам: 1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП). 2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации). 3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения

школьников). Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МОУ СОШ № 1.

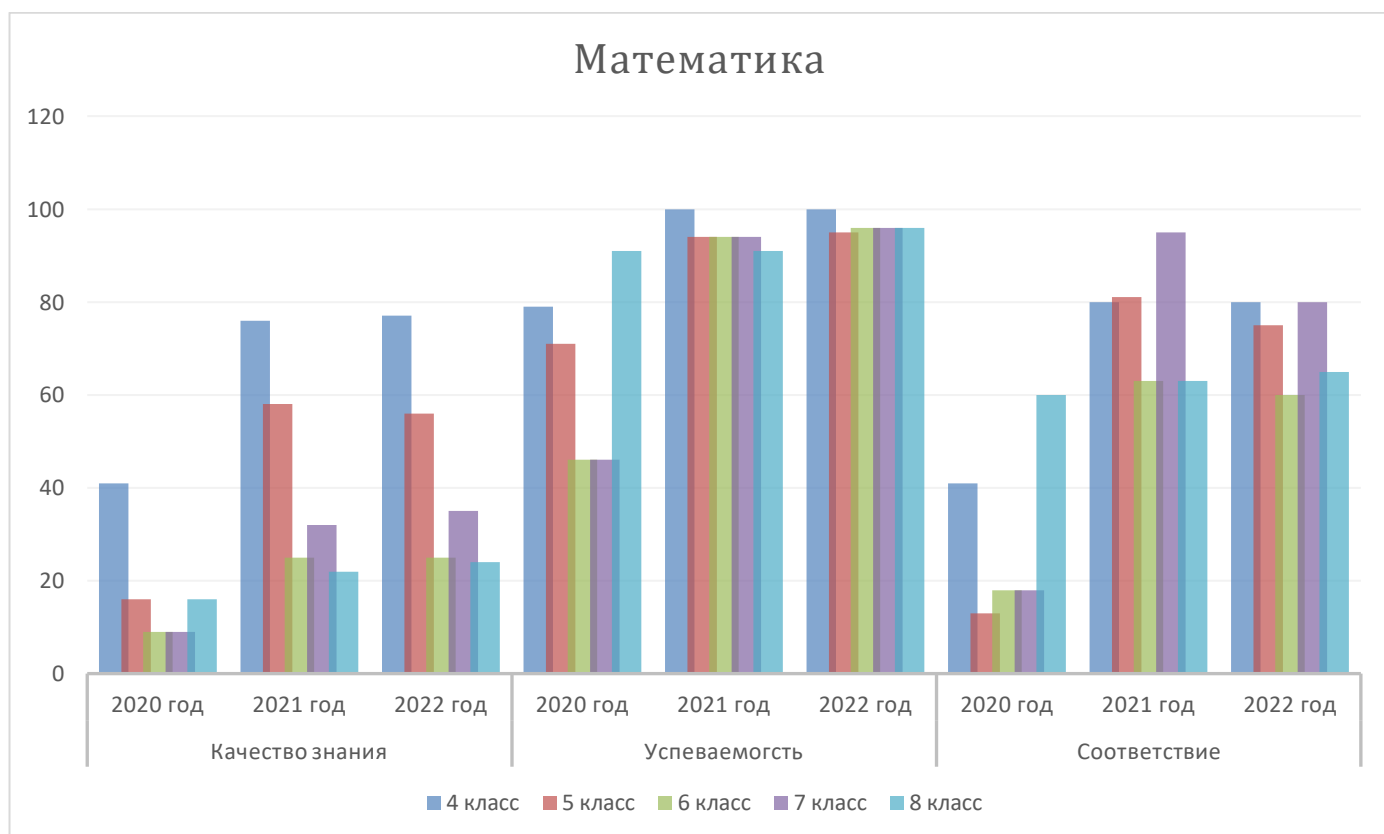
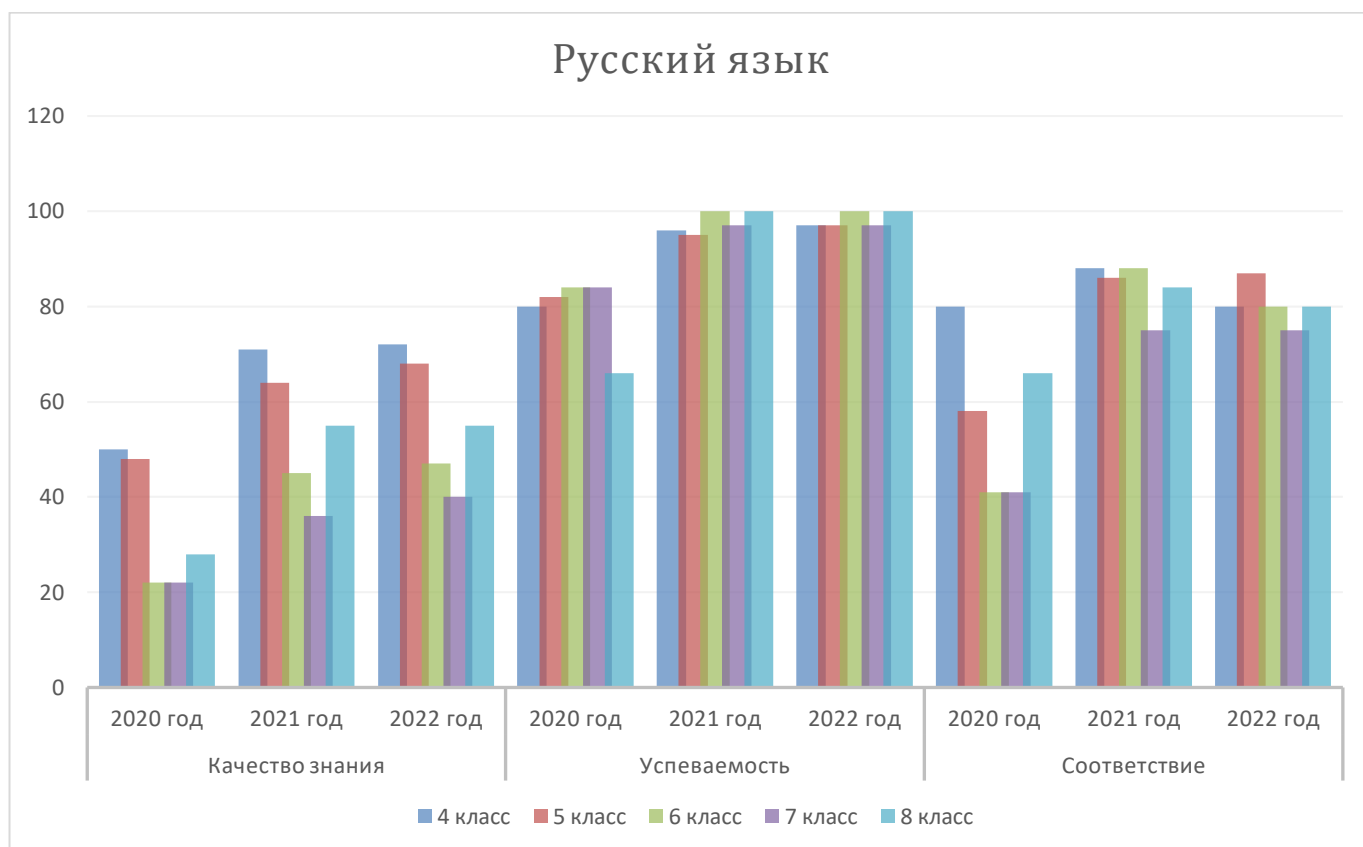
Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по школе:



В целом по школе показатель степень обученности каждый год повышалась, что видно из диаграммы (дневник.ру). Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

В 2022 году в МОУ СОШ № 1 прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Сравнительные диаграммы результатов ВПР
по русскому языку и математике 4-8 классы



Вывод: Результаты ВПР по русскому языку и математике показывают положительную динамику повышения качества знаний.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. В целом показатели удовлетворительности родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в школе достаточно высоки – 97%. План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме. В школе создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

РАЗДЕЛ III.**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Значение показателей, указанных в приложениях к приказам Минобрнауки от 14.06.2013 № 462, 10.12.2013 № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021год	2022
1.	Образовательная деятельность	2020 год	2021год	2022
1.1	Общая численность учащихся	304	290 чел	290
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11	99 чел	96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180	172 чел	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	20 чел	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	138 чел 48%	85чел 35%	106 чел 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	отменён	3	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	отменён	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	67,6	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	38	60,2	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	отменён	0	1 чел 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	отменён	2чел 5%	1 чел 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	2чел 5%	1 чел 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 чел 0 %	0 чел 0 %	2 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0 %	2чел 15%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230 чел 76%	230 чел 79%	250чел 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 чел 70%	134 чел 46%	141 чел 49%
1.19.1	Регионального уровня	79 чел 35%	41 чел 14%	53 18%
1.19.2	Федерального уровня	43 чел 19 %	10 чел 3 %	10 3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 чел 4 %	13 чел 5%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 чел 4 %	13 чел 5%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	304 чел 100%	290 чел 100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел 100%	23чел 100%	22 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел 100%	19 чел 83%	18 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел 73%	14 чел 61%	13 59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел 12%	4 чел 17%	4 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел 12%	4 чел 17%	3 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	22 чел 85%	19чел 87%	16 73%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	3 чел 12%	2 чел 9%	5 23%
1.29.2	Первая	19 чел 73%	17чел 74 %	11 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 чел 8%	2 чел 9%	2 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел 35%	8 чел 35%	9 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел 8%	2 чел 9%	2 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел 31 %	6 чел 26%	5 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел 100%	22 чел 100%	22 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел 100%	22 чел 100%	22 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	0,06 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц	21 единиц	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в	да	да	да

	помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304 чел 100%	290 чел 100%	290 чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,04 кв. м	3,04 кв. м	3,04 кв. м

РАЗДЕЛ IV. ВЫВОДЫ.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

1. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточном уровне.

3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МОУ СОШ № 1.

Считать главными задачами:

- определить приоритетным направлением в 2022/2023 учебном году работу по патриотическому воспитанию учащихся: изучение культурно-исторических событий, гражданское и социальное развитие обучающихся;

- обеспечить реализацию новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования – в 5-9 классах; среднего общего образования в 10-11 классах.

- совершенствовать мероприятия в школе, направленные на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

- активизировать работу по профориентации учащихся при получении основного общего образования с привлечением преподавателей учреждений среднего профессионального образования и представителей промышленных предприятий города;

- обеспечить в 2022/2023 учебном году расширение реализации дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе для развития их одаренности;

- обеспечить проведение мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе;

Отчет о самообследовании МОУ СОШ №1 размещен на сайте образовательного учреждения:

Директор МОУ СОШ №1

А.Г. Пудовочкин

