

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8 от 08.04.2025



Утверждаю  
Директор А.Г.Пудовочкин  
Приказ № 28 от 08.04.2025г

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**города Хвалынска Саратовской области**  
**имени Героя Советского Союза Г.Ф. Платонова**  
**за 2024 год**

МОУ СОШ № 1  
2025 г

Управление образования администрации Хвалынского  
муниципального района Саратовской области  
Вход. № 180  
Дата 18.04.2025

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1 Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Хвалынска Саратовской области имени героя Советского Союза Г.Ф. Платонова (МОУ СОШ № 1)

### 1.2. Юридический адрес

412780, г. Хвалынск, ул. Луначарского, д. 2

### 1.3. Фактический адрес

412780, г. Хвалынск, ул. Луначарского, д. 2

Телефон

8(84595)2-16-57

e-mail

khvschool1@mail.ru

### 1.4. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пудовочкин Алексей Геннадьевич

### 1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Хвалынский муниципальный район в лице администрации Хвалынского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Хвалынского муниципального района

2. Юридический и фактический адрес администрации Хвалынского муниципального района: 412780, Саратовская область, г. Хвалынск, ул. Революционная, 110А.

3. Юридический и фактический адрес Управления образования администрации Хвалынского муниципального района: 412780, Саратовская область, г. Хвалынск, ул. Красноармейская, 80.

### 1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых	№ Л035-01279-64/00354681	15.03.2017 г.	бессрочно

### 1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	A007-01279-64/00961268	15.11.2022г	бессрочно

### 1.8. Заместители директора МОУ СОШ №1 по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Охулина Светлана Александровна – заместитель директора по учебной работе

Кравченко Марина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Хвалынска Саратовской области имени Героя Советского Союза Г.Ф. Платонова располагается в центре города, в пяти минутах от неё находится ещё три школы. Это позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В нашу школу осуществляется подвоз обучающихся из деревни Ивановка, деревни Подлесное, Черемшаны (подвоз осуществляется из нашей школы, но не все дети посещают нашу школу, хотя территориально закреплены).

Обучающиеся МОУ СОШ № 1 – дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

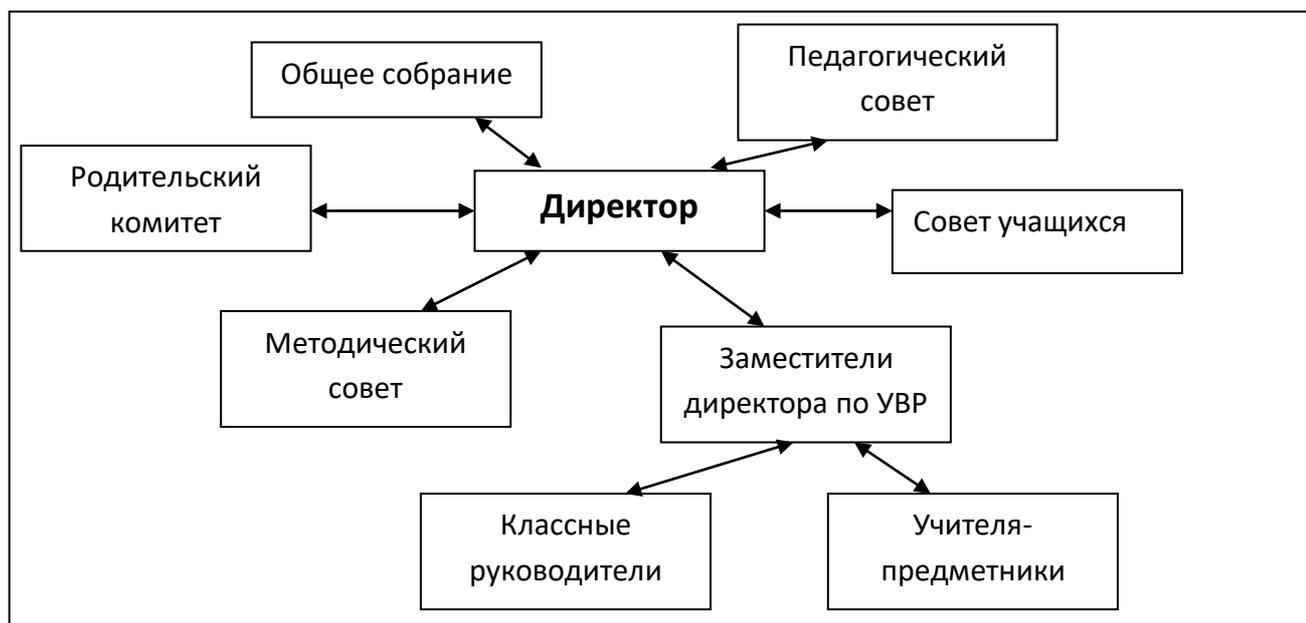
В МОУ СОШ № 1 в начальных классах работают группы продлённого дня.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. От эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

#### Схема структуры управления.



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|---|

**Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и четыре предметных методических объединения:**

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

**Основные направления работы:**

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Работа со слабоуспевающими детьми.
10. Инструктаж, методические рекомендации по оформлению документации
11. Анализ проведенного урока
12. Курсовая подготовка на 2025-2026 учебный год
13. Аттестация педагогических работников на 2025-2026 учебный год
14. Инновации
15. Обобщение и распространение опыта работы
16. Работа учебных кабинетов (паспорта кабинетов, спортивного зала)

**Формы методической работы:**

- a) работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование;
- b) открытые уроки; семинары; практикумы;
- c) обобщение передового педагогического опыта учителей; наставничество;
- d) аттестация педагогических кадров;
- e) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Сведения о родительском комитете:**

В состав родительского комитета входят представители от каждого классного родительского комитета по одному человеку, итого 14 человек. Председатель родительского комитета Хрулёва Ольга Александровна.

**Сведения о совете учащихся**

Действует орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. В него входят 18 человек из обучающихся 8-11 классов. Председателем является ученица 10 класса Чаркина Диана Ильинична.

**Вывод:** все структуры управления работают в системе по общему плану школы.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

### **Режим образовательной деятельности.**

Понедельник – пятница: 07.00-19.00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 1-11 классы;

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение дневное очное осуществляется в 1 смену.

Обучение ведётся на русском языке.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В 2024 учебном году в школе открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 13.00 до 17.00.

### 3.4. Продолжительность учебного года и продолжительность уроков.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

в 1 классах – 33 недели;

9 и 11 классах – 33 недели;

во 2-8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: 24 мая 2024 года. Для 9 и 11 классов 21 мая 2024 года.

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 3 триместра,

в 10-11 классах – на полугодие.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Профиль обучения в 10 классе-универсальный, в 11 классе: социально – гуманитарный. Школа реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся Геополитической обстановки.

Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С ведением новых предметов организовали подготовку педагогов, актуализировали ООП.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд(технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с новыми санитарными требованиями. Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовал санитарным требованиям, было исправным —по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### **Специальные условия. Особые целевые группы**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержками психического развития (вариант7), с умственной отсталостью (вариант1) и программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержками психического развития, умственной отсталостью(вариант1)

- дополнительные общеразвивающие программы.

#### Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в 2024году

Классы/группы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	23
2	1	18
3	1	27
4	1	20
Всего в начальной школе	4	<b>88</b>
5	1	21
6	1	23
7	2	31
8	1	30
9	2	31
Всего в основной школе	7	<b>136</b>
10	1	16
11	1	12
Всего в старшей школе	2	<b>28</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>13</b>	<b>252</b>

## Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10 классов был сформирован универсальный профиль с изучением предметов на углубленном уровне, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году 10 человек.

-«Дети-инвалиды» – 2 человека, 8 человек – ОВЗ.

### **2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

*Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Статистика показателей за 2022–2024 учебные годы*

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	290	290	252
	– начальная школа	99	96	88
	– основная школа	172	173	136
	– средняя школа	19	21	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:		5	2
	– об основном общем образовании	1	5	2
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	
	– в основной школе	2	0	2
	– в средней школе	0	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 1-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 - 2022	100%	39%
2022 - 2023	100%	41%
2023 - 2024	100%	41%

Если проследить динамику успеваемости в начальном звене за последние три года, то она выросла до 100%, качество знаний практически не меняется.

### 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 - 2022	100%	39%
2022 - 2023	100%	26%
2023 - 2024	99%	25%

Если проследить динамику успеваемости в основном звене за последние три года,

она составила 99%, качество знаний за последний год снизилось.

#### 10-11 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 - 2022	100%	53%
2022 - 2023	100%	67%
2023 - 2024	100%	36%

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является 100% успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся начального, основного и среднего общего образования, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

	2022 г. Успев. % Качество % выпускников	2023 г. Успев. % Качество % выпускников	2024 г. Успев. % Качество % выпускников
НОО	100% 40%	100% 24%	100% 39%
ООО	100% 38%	100% 20%	100% 40%
СОО	100% 53%	100% 67%	100% 57%
В целом по ОУ	100% 40%	100% 37%	100% 45%

Если проследить динамику успеваемости и качество в 4-х классах, то в 2024 году качество знаний повысилось, что видно из таблицы.

Если проследить динамику в 11 классах, то успеваемость всегда была 100%, а качество то повышалось, то понижалось, что и произошло в 2024 году.

Если проследить динамику успеваемости и качества знаний в 9 классах, то здесь она неравномерна. Здесь надо уделить особое внимание подготовке выпускников основной школы.

В целом по школе успеваемость и качество знаний неравномерны.

#### Сведения об участии выпускников 9-х классов

##### в государственной итоговой аттестации в независимой форме

В 9 классах в 2023 - 2024 г обучалось 39 учеников. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и не все успешно её выдержали. Выпускные экзамены проводились в форме ОГЭ. В 2023 году не сдали экзамены Питин Сергей, Газизов Денис, Акимов Алексей, Микуров Григорий, Сатина Юлия (она училась повторно в 9б классе, поэтому, она в общем списке), они повторно сдавали экзамены в 2024г. Привалов Артём сдавал два экзамена ГВЭ по русскому языку и математике (рекомендации ПМПК).

Обучающиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по выбору. 37 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца, из них 2 с отличием.

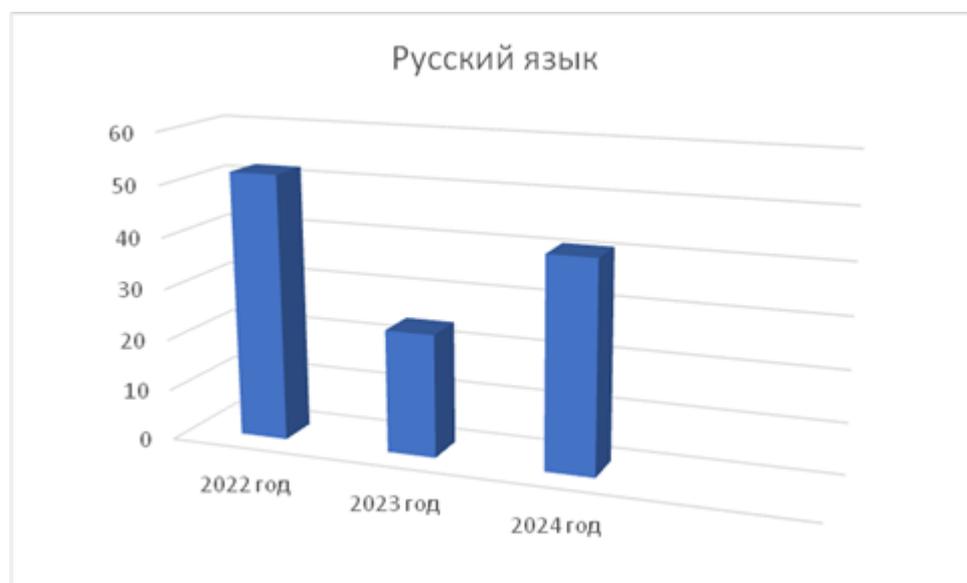
Выбор 2024 г был представлен предметами: информатикой и ИКТ, биологией, географией, обществознанием, физикой.

### Сведения о результатах экзаменов за последние три года

Предмет	Год	Всего выпускников	Не допущенные	Кол-во сдававших	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Соответствие
					5	4	3	2			
Математика	2022	33	0	33	0	8	26	1	97%	24%	21/64%
	2023	37	0	37	0	8	26	3	92%	22%	19/51%
	2024	39	0	39	0	10	27	2	95%	26%	25/64%
Русский язык	2022	33	0	33	9	8	15	1	97%	52%	25/76%
	2023	37	0	37	3	6	24	4	89%	24%	24/65%
	2024	39	0	39	2	14	22	1	97%	41%	29/74%

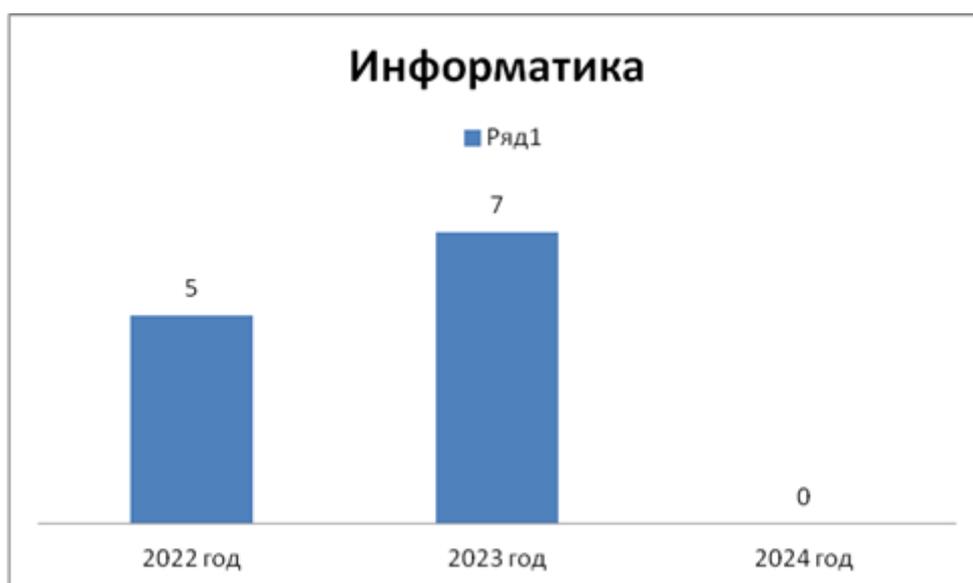
### Качество знаний



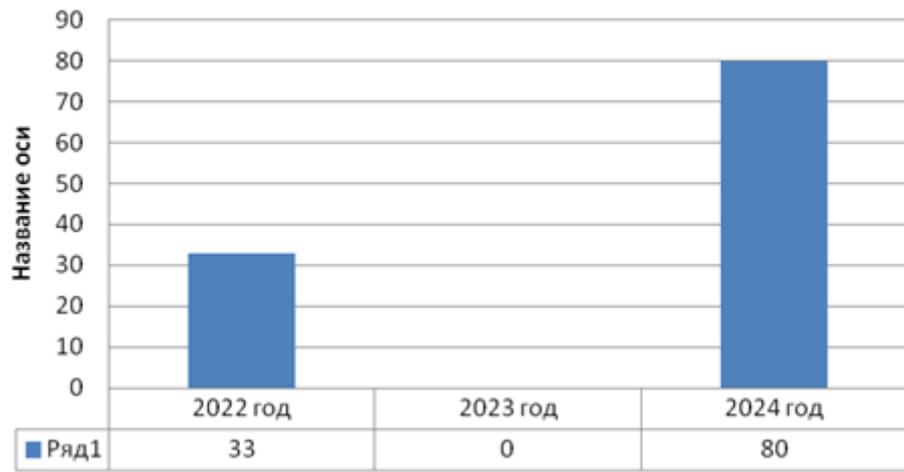


**Сведения о результатах экзаменов по выбору за последние три года**

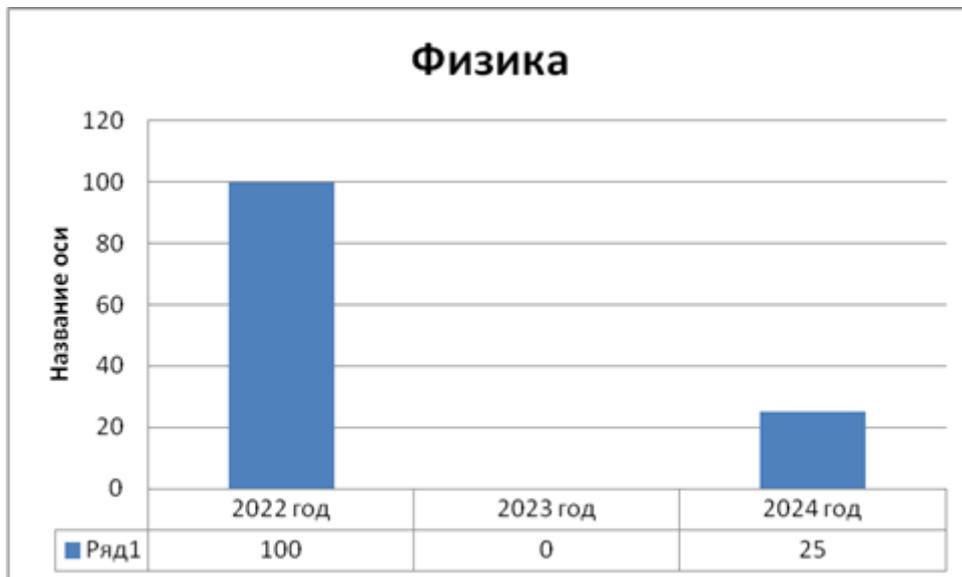
Предмет	Год	Всего выпускников	Не допущенные	Кол-во сдававших	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Соответствие
					5	4	3	2			
	2022	33	0	12	2	6	4	0	100	67	42%
	2023	37	0	20	0	0	20	0	100%	0%	50%
	2024	39	0	24	0	2	21	1	97%	5%	42%
Общество	2022	33	0	20	0	1	18	1	95	5	55%
	2023	37	0	15	0	1	9	5	67%	7%	53%
	2024	39	0	8	0	0	8	0	100%	0%	75%
Информатика	2022	33	0	6	0	2	4	0	100%	33%	67%
	2023	37	0	1	0	0	1	0	100%	0%	100%
	2024	39	0	5	1	3	1	0	100%	80%	40%
Биология	2022	33	0	2	0	1	1	0	100%	50%	0%
	2023	37	0	1	0	0	1	0	100%	0%	100%
	2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2022	33	0	2	1	1	0	0	100%	100%	100%
	2023	37	0	2	0	0	2	0	100%	0%	50%
	2024	39	0	4	0	1	3	0	100%	25%	0%
Физика	2022	33	0	22	1	8	13	0	100%	41%	77%
	2023	37	0	35	0	7	25	3	91%	20%	34%
	2024	39	0	35	1	7	25	2	95%	23%	31%



## Биология



## Физика





Анализ результатов по таблицам и графикам показывает, как учащиеся справлялись с экзаменами. В целом, результат итоговой аттестации показал удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников, подтвердил качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Аттестат с отличием				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	2	0	2

**Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:**

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- государственное задание выполнено на 95%;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов **выявил:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **общие рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Необходимо:**

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидующие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, подготовка к ОГЭ, решение и разбор демоверсий кимов, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024 - 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания математики, русского языка в целях недопущения неудовлетворительных результатах на экзаменах в 9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в независимой форме Общая характеристика участников ЕГЭ 2023-2024 года**

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 7 выпускников 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 7 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники Горшков Иван, Шакин Степан и Штерн Вероника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени и золотой медалью.

В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов для получения аттестата и выбором других

предметов для поступления в ВУЗ. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

**Рейтинг предметов ЕГЭ распределится следующим образом:**

Предметы	Количество сдававших	% от общего количества
Сочинение	7	100%
Русский язык	7	100%
Математика база	4	57%
Математика (профиль)	3	43%
Общество	4	57%
История	1	14%
Физика	2	29%
Биология	1	14%
Химия	1	14%
Английский язык	1	14%

**Наивысший балл по школе**

Предмет	Ученик	Балл	Учитель	Средний балл по школе и району
Русский язык	Шакин Степан	89	Хатькова С.А.	65/
Математика (профиль)	Скрипинский Никита	64	Охулина С.А.	56/
Обществознание	Штерн Вероника	70	Зубкова Е.Г.	49/
Физика	Горшков Иван	82	Горбунова Н.Г.	64/
Английский язык	Шакин Степан	78	Столяревич Н.Е.	78/
Химия	Меренкова Ирина	51	Горбунова Н.Г.	51/
История	Штерн Вероника	55	Зубкова Е.Г.	55/
Математика база	Штерн Вероника, Шакин Степан	«5»	Охулина С.А.	4/

**Результаты государственной (итоговой) аттестации - обязательные экзамены Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели порог успешности -36 баллов**  
 В 2022 году выпуск отсутствовал.

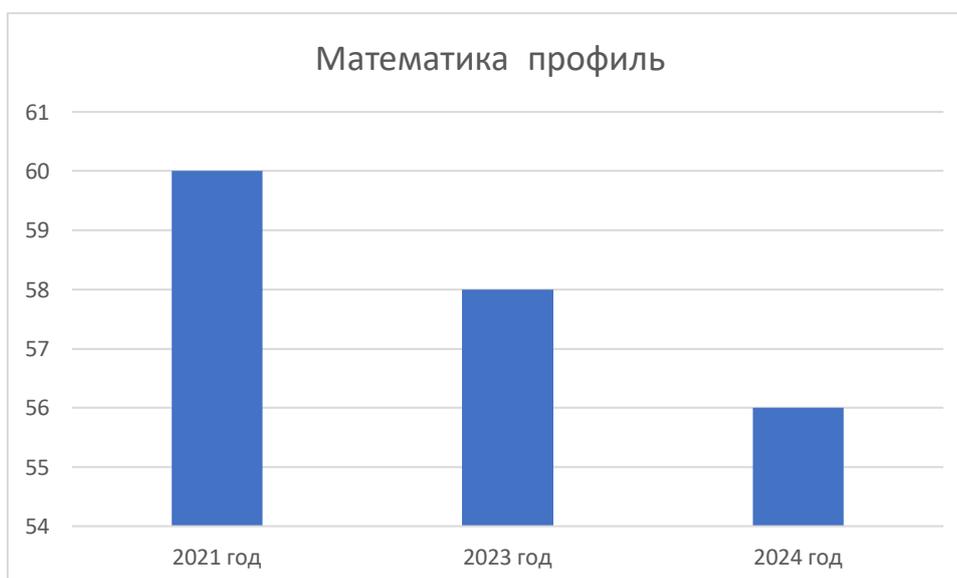
Учебные предметы	2021 год				2023 год				2024 год			
	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа выпускников
Рус. яз.	13	12+1(ГВЭ)	67,6	100	15	15	60	100	7	7	65	100



Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку и математике, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предметов в школе. Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

### Математика (профиль)

Учебные предметы	2021 год				2023 год				2024 год			
	Всего выпускников	Число выпускников, сдававш	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Число выпускников, сдававш	Средний балл	% от общего числа выпускников	Всего выпускников	Число выпускников, сдававш	Средний балл	% от общего числа выпускников
Матем	13	8	60,2	66	15	6	58	40	7	3	56	43



Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер или недочет. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

**Выводы:** В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня все преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	0	2	Отсутствовал выпуск	2	3

### Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

- ✓ Обществознание – Лазарева В, Старцева Э.
- ✓ Биология – Лазарева В.

Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

#### К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в

соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной не мобильностью.

Важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти

никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;

- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2024 -2025 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### **Необходимо:**

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2025 года слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Выводы и рекомендации**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии на заседаниях методических объединений.

Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:**

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ, повторение;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Сведения о результатах  
итоговой аттестации выпускников 11 классов за последние 3 года  
В 2022 году выпуск отсутствовал**

Учебные предметы	2021 год				2023 год				2024 год			
	Всего выпускников	Число сдававших	Средний балл Школа/район	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число сдававших	Средний балл Школа/район	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число сдававших	Средний балл Школа/район	% от общего числа вып.
Общество	13	3 (один не сдал)	48/56	23%	15	8 (3 не сдали)	38/53	53	7	4 (2 не сдали)	49/	57
Физика	13	6	62,6/53,6	46	15	4	65/42	27	7	2	64/	29
Биология	13	1	77/51,8	8	15	3	45/44	20	7	1	12 не сдал	14
История	13	0	0	0	15	5	48	34	7	1	55	14
Химия	13	0	0	0	15	2	76	13	7	1	51	14
Английский язык	13	0	0	0	15	1	50	7	7	1	78	14

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Предметные олимпиады были проведены в соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, по каждому предмету было сформировано жюри. Площадки для проведения олимпиад были организованы в предметных кабинетах.

Были назначены общественные наблюдатели

Замечаний по процедуре проведения олимпиады не выявлено, апелляций подано не было.

Адрес страницы сайта, где опубликованы результаты по проведению школьного этапа, олимпиадные задания <https://sosh1kval.gosuslugi.ru/>.

### Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням)

Период	Школьный	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
2022 год	58	41 призовое место	0	0
2023 год	81	40 Призовое место	0	0
2024 год	46	40 Призовое место	1	0

### Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях

Период	Муниципал	Регион	Всероссийск	Международ
2022	15	0	0	0
2023	15	0	0	0
2024	14	5	0	0

### Участие обучающихся в предметных сетевых и дистанционных фестивалях и конкурсах, проводимых сторонними организациями

Период	Кол-во уч	Кол-во побед (на регион уровне)	Кол-во побед на Всероссийском уровне	Кол-во побед на Международном уровне
2022	250	43	10	0
2023	200	35	8	0
2024	200	46	12	1

### Выводы и рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать работу в разделах «Работа с одаренными обучающимися», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей - предметников.

### Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В апреле 2023 года все педагоги – 100% прошли курсы в ГАУ ДПО «СОИРО» по дополнительной профессиональной программе «Цифровая образовательная среда».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **2.3. Оценка внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО», приняли участие в ежегодном региональном форуме юнармейских отрядов.

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, организации и проведении мероприятий в поддержку военнослужащих в СВО и др.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **2.4. Оценка воспитательной работы**

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание; –
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации.

Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря).

Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага, флага Саратовской губернии и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и т.д.

По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

#### **Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:**

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;

- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи

Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК и официальном сайте школы.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в Школе: утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Организация профориентации**

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в

соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Прянишникова И.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, проф. пробы;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с

целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 97 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 98 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2024 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 64 обучающихся 7-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОП МВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Участвовали в викторинах и конкурсах по правилам безопасности на дорогах, ПДД;  
 – участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;  
 – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;  
 – беседы с участием сотрудников полиции.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## 2.5. Оценка дополнительного образования

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. На декабрь 2024 г. в школе функционирует 8 объединений дополнительного образования, которые посещают 252 обучающихся, что составляет 100% обучающихся от общего количества детей. Более 43% воспитанников занимаются в двух и более кружках одновременно. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая направленность «Робототехника», «Геоинформатика», «Дизайн», «Дизайн - проектирование»;
- художественная направленность: «Веселые нотки»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматная гостиная», «Шахматы», «Баскетбол».

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2024 году в рамках ШСК проведены различные спортивные мероприятия

### Результаты участия в соревнованиях различного уровня представлены в таблице

Вид соревнований	Уровень	Классы	Результат участия
Президентские состязания (легкая атлетика)	Школьный муниципальный	6-8	участие
Военно-спортивная игра «Зарница»	школьный муниципальный	8-11	2 место 3 место
Соревнования по волейболу	школьный муниципальный	8-11	участие
Соревнование по баскетболу	школьный муниципальный	8-11	1 место
Президентские спортивные игры (настольный теннис)	муниципальный	9	участие
Президентские спортивные игры (футбол)	муниципальный	7	участие
Туристический слет среди учащихся	школьный муниципальный	7-11	3 место
Лыжня России	муниципальный	7-11	участие
ГТО	муниципальный	1-11	12– золотой знак отличия

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования

существенно повысилось.

## **2.6. Оценка востребованности выпускников**

Одна из важнейших задач школы – формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям:

### Сведения о поступлении выпускников 11 класса универсального профиля

	Количество учащихся на начало уч. года	Окончили всего	Получили аттестат С+К	Поступили			Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся
				ВУЗ	НПО	СПО		
2022	Не было выпуска							
2023	15	15	13+2	11	0	4	3	0
2024	7	7	4+3	4	0	3	2	0

Из таблицы видно, что выпускники 11 класса за последние пять лет более 50 % выпускников поступили в ВУЗ, т.е. социальный заказ родителей школа выполняла.

### Сведения о поступлении выпускников 9 классов

	Количество учащихся на начало уч. года	Окончили всего	Получили аттестат	Поступили в 10 класс	НПО	СПО	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Другое (указать причины)
2022	33	33	32	6	3	22	2	0	0
2023	37	37	32	10	11	11	0	0	0
2024	39	39	37	14	0	23	3	0	2

**Вывод:** выпускники достаточно социализированы в обществе, их уровень знаний, умений и навыков позволяет им продолжать образование по выбранной специальности в других учебных организациях. 99% учащихся учатся на бюджетной основе.

## **2.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

### Укомплектованность штата

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	19	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, в декретном отпуске)	19	100%
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	15	79%
с высшим педагогическим	10	53%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	5	26%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	19	100%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	19	100%
Учителя со средне-специальным образованием	4	21%
Учителя молодые педагоги	2	11%

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	19	100%
высшая категория	5	26%
первая категория	10	53%
без категории	4	21%
Дополнительное образование	6	30%

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	3

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	3
Заслуженный учитель РФ	0
Удостоверение Ветеран труда	2
Грамота Министерства образования и науки РФ	9
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	0

#### **Вывод:**

- в школе работают квалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными результатами по ЕГЭ в 11-х классах и ГИА в 9-х классах.
- 79% учителей имеют высшее образование.
- 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах.
- Административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки. Творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе МОУ СОШ №1.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

#### **2.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

В школе отсутствует методический кабинет. Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты находятся в библиотеке, в кабинетах учителей - предметников.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Профессионализм и творчество учителя – глубокие и прочные знания учащихся».

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи методического совета на 2023-2024 учебный год:

1. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.

2. Совершенствовать формы работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений, повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

3. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Сохранить результаты итоговой аттестации через систематический контроль над состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

6. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимо-посещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.

7. Воспитывать культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Высшая форма коллективной методической работы – это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Общие тенденции российского образования», «Реализация профминимума в 2023-2024 учебном году», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель – ученик – классный руководитель», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям». К проведению педсоветов учителя готовили доклады на определенные темы, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №1 принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно

утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

№	Тема ШМО	ШМО	Руководитель
1	«Формирование предметной, социальной компетентности учащихся через внедрение современных образовательных технологий»	Естественного-математического цикла	Горбунова Наталья Георгиевна
2	«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»	Гуманитарного цикла	Максимова Алена Анатольевна
3	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»	Классных руководителей	Прянишникова Ирина Владимировна
4	«Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»	Учителей начальных классов	Олейниченко Елена Николаевна

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Методическим советом совместно с руководителями ШМО были разработаны тексты школьных олимпиад. В конце октября 2023 года были проведены школьные олимпиады 5-11 классов, во 1-4 классах – в марте 2024. Были заполнены протоколы результатов олимпиад и подготовлен список учащихся для участия в районном туре Всероссийской предметной олимпиаде 7-11 классов, затем 2-6 классы.

#### **Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению

уроков и т.д. В течение 2023-2024 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Название
1	Негин Е.А.	«Учитель года-2024» (районный)

Третий год педагоги работают по утвержденному **плану самообразования**, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка выявила некоторые замечания и нарушения, которые требуют доработки.

#### **Курсовая подготовка**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники по утверждённому графику.

#### **Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. В 2024 году свою квалификацию подтвердила Гусева О.А. (первая); повысили Прянишникова И.В. (высшая), Хатькова С.А. (высшая), Зубкова Е.Г. (высшая).

#### **Характеристика уровня профессиональной компетенции**

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2021-2022	5	11	3	3
2022-2023	4	11	2	3
2023-2024	5	10	2	2

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Разработана необходимая нормативно-правовая база по методической работе. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки. Разработаны и проведены четыре предметные недели. Разработаны тексты школьных олимпиад. Олимпиады проведены по плану (4-11 – школьный уровень, 7-11 – муниципальный уровень; 2-3 – школьный уровень, 2- 6 – муниципальный уровень). Педагоги продолжают работать над темами самообразования, разрабатывая личный образовательный маршрут. Учителя прошли курсы повышения квалификации по основным и дополнительным программам.

#### **Школьный сайт**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером ООО ПРТ.

Содержание и структура сайта соответствует законодательству

Ссылка: <https://sosh1kval.gosuslugi.ru/>

Доступ в сеть Интернет свободный в кабинете № 1.

Электронные образовательные ресурсы:

Образовательные ресурсы сети Интернет

Российские общеобразовательные порталы и сайты

Электронные образовательные ресурсы для учеников

Каталог интернет-ресурсов в помощь педагогу

Все информационные системы и сети приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **Перспективы развития школы и направления деятельности на 2024-2025 учебный год:**

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС второго поколения. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения.
2. Воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
3. С целью раскрытия талантов и способностей, привития интереса к предметам естественнонаучного цикла, каждому учителю активнее привлекать обучающихся к подготовке исследовательских работ, проектов, к участию в конкурсах и олимпиадах.
4. В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания.
5. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ.
6. Продолжить работу над методической темой «Профессионализм и творчество учителя – глубокие и прочные знания учащихся»
7. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.
8. Совершенствование работы ШМО по инновационным технологиям в процессе обучения и воспитания.
9. Совершенствование системы управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.

### **2.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива. Занимаемая площадь — 44 кв.м. Информационно-библиотечный центр состоит из совмещенного с читальным залом абонементного и книгохранилища. Имеется читальный зал на 6 посадочных мест. Для удобства работы библиотекаря и посетителей информационно-библиотечный центр оборудован компьютерами, принтером с выходом в интернет.

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Школа обеспечивает комплект учебников всех обучающихся. Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные технологии выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов
- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению – это экскурсии, беседы, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации.

Постоянные выставки читального зала — «Край родной — земля саратовская», «Город мой — Хвалынский родной» (по краеведению), «Герои СВО Хвалынского района», «За страницами учебника», «Календарь знаменательных дат» соответствуют поставленным задачам, содержат единичные или ценные книги и постоянно востребованы учащимися в свободном доступе.

Активное взаимодействие школы с социальными партнёрами оказывает положительное влияние на образовательный процесс школы. В соответствии с договорами о сотрудничестве между нашей школой и городской детской библиотекой ведётся тесное сотрудничество по привлечению детей к книге, для повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа с социальными партнёрами показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

При проведении анализа были реализованы следующие задачи:

- оценка эффективности работы школьной библиотеки
- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.

Обеспечение библиотечного фонда:

Основные показатели:

Год	Число читателей	Читательская активность	Фонд библиотеки	Пополнение фонда	Освоенные средства на закупку учебников
2022	293	5	13178	593	197536
2023	290	5	14223	1045	184612
2024	252	5	15700	1000	201215

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников и дидактическими материалами.

## **2.10. Оценка материально-технической базы**

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

МОУ СОШ № 1 введено в эксплуатацию в 1898 году. Школе исполнилось 120 лет.

- ✓ В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 75 до 100%.
- ✓ Имеется и оснащен на 70% спортивный зал.
- ✓ Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет (Точка роста) и ЦОС.
- ✓ Учебники, рабочие тетради приобретаются только за счет МОУ СОШ №1.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в буфето-раздаточной, имеется зал для приема пищи на 50 посадочных мест

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение
Кабинет информатики № 1	1	Экран, мультимедиа, принтер, 20 ком, интернет, интерактивная доска.
Кабинет начальных классов № 2	1	Компьютер, интернет, экран, принтер, мультимедиа.
Кабинет начальных классов № 3	1	Компьютер, экран, принтер, мультимедиа.
Кабинет начальных классов № 4	1	Компьютер, экран, мультимедиа.
Кабинет русского языка и литературы № 5	1	Экран, мультимедиа, принтер, компьютер, интернет.
Кабинет шахмат № 6	1	Мультимедиа, экран, принтер, интернет, компьютер, интерактивная доска.
Кабинет биологии № 7	1	Мультимедиа, экран, принтер, интернет, компьютер.
Кабинет начальных классов № 8	1	Мультимедиа, компьютер, экран.
Кабинет физики № 9	1	Мультимедиа, компьютер, экран.
Кабинет химии № 10	1	Мультимедиа, компьютер, экран.
Кабинет № 11	1	Мультимедиа, компьютер, экран, интерактивная доска.
Кабинет математики № 13	1	Мультимедиа, компьютер, экран.
Кабинет русского языка и литературы № 14	1	Компьютер, мультимедиа, экран.
Кабинет географии № 15	1	Компьютер, мультимедиа, экран, телевизор.
Кабинет № 16	1	0
Кабинет ИЗО и музыки № 18	1	0
Другие (указать): № 12		Комната детских инициатив
Спортивный зал	1	Оснащён на 70%
Музей	1	0
Библиотека	1	Компьютер, принтер, интернет
Актный зал	1	Мультимедиа, нетбук, колонки, экран, микрофоны, музыкальный центр, интерактивная доска.
Буфето-раздаточная	1	оснащена

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается.

Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

Учебные помещения школы, столовая оснащены вытяжной вентиляцией. Все учебные кабинеты используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. Система проведения занятий в школе кабинетная.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2024-2025 году имеются.

**Вывод:**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

На территории школы имеется спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов, необходимо подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.

### **2.11. Оценка ВСОКО**

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса. В школе имеются документы, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.

В МОУ СОШ № 1 разработана внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. При проведении административных контрольных работ и промежуточной аттестации используется видеонаблюдение и практика привлечения общественных наблюдателей из числа родительской общественности. В 2024 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

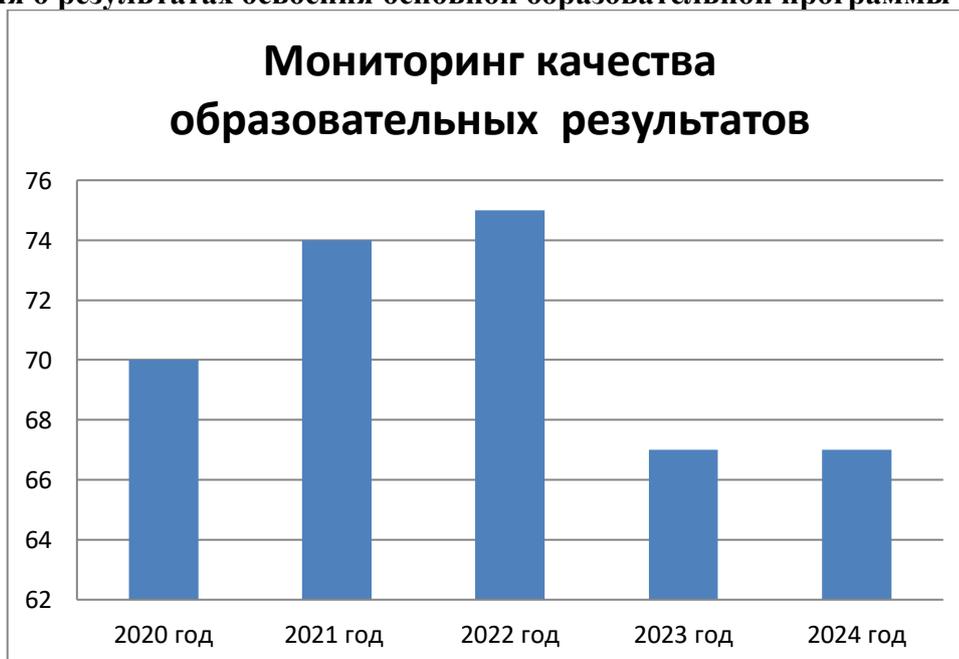
1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).

2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).

3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МОУ СОШ № 1.

### **Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по школе**



В 2024 году в МОУ СОШ № 1 прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР. В справках по внутришкольному

контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Сравнительные диаграммы результатов ВПР по русскому языку и математике 4-8 классы



**Вывод:** Результаты ВПР по русскому языку и математике (частично) показывают положительную динамику повышения качества знаний.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов,

имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. В целом показатели удовлетворительности родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в школе достаточно высоки – 97%. План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме. В школе создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность учащихся	252
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 чел 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 43%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	200

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79%
1.19.1	Регионального уровня	46 18%
1.19.2	Федерального уровня	12 5%
1.19.3	Международного уровня	1 чел 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	252 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 79%
1.29.1	Высшая	5 26%
1.29.2	Первая	10 53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 21%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	252 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

#### **РАЗДЕЛ IV. ВЫВОДЫ.**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

1. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточном уровне.

3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МОУ СОШ № 1.

Считать главными задачами:

- определить приоритетным направлением в 2025 году работу по патриотическому воспитанию учащихся: изучение культурно-исторических событий, гражданское и социальное развитие обучающихся;
- обеспечить реализацию новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования – в 5-9 классах; среднего общего образования в 10-11 классах.
- совершенствовать мероприятия в школе, направленные на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- активизировать работу по профориентации учащихся при получении основного общего образования с привлечением преподавателей учреждений среднего профессионального образования и представителей промышленных предприятий города;
- обеспечить в 2025 учебном году расширение реализации дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе для развития их одаренности;
- обеспечить проведение мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе;

Отчет о самообследовании МОУ СОШ №1 размещен на сайте образовательного учреждения:

Директор

А.Г. Пудовочкин