**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………3
2. Цель и задачи…………………… …………………………………………...6

3. Содержание программы……………..…………………………………………7

4. Предполагаемые результаты……………………….…………………………..9

5. Комплекс организационно-педагогических условий………….…………….11

6.Формы аттестации………….……………………………………………………12

7. Оценочные материалы ………….…………………………………………….13

8. Методическое обеспечение программы…………….………………………..14

Список литературы …………….…………………………………………………15

Приложения …………….………………………………………………………16-21

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Пояснительная записка**

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся МОУ СОШ № 1 организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей туристско-краеведческой направленности.

Летний лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования и развития гражданских качеств: патриотизма, любви к Отечеству, культурного наследия, бережного отношения к природе, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Программа «Вместе весело шагать», по своему профилю, является туристско-краеведческой и включает в себя элементы деятельности:

- Образовательную деятельность (занятия по туризму, краеведению, декоративно-прикладному и театральному творчеству);

- Досуговую деятельность (организация и проведение творческих мероприятий различной направленности, занятия в творческих студиях).

- Оздоровительную деятельность (солнечные и воздушные ванны, проведение игр на свежем воздухе, посещение бассейна, площадки ГТО, городского футбольного поля);

Программа направлена на привлечение детей к активным и организованным формам отдыха в летний период и предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности через модель игрового взаимодействия. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, а также опыт, накопленный другими лагерными сменами.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и обучения детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

В ходе реализации программы летнего лагеря все участники смены в игровой форме изучают историю своего края средствами декоративно-прикладного творчества и театрального искусства, знакомятся с туристским снаряжением и учатся применять его на практике, наблюдают за окружающим миром, заботятся о природе.

Содержание данной программы разработано с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказа КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае».

* + Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденной распоряжением Правительства Хабаровского края от 05.08.2019 г.
	+ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе. Муниципальном районе Хабаровского края».

Язык обучения: русский.

**1.2 Актуальность программы**

Значение туризма и краеведения в летнем отдыхе детей трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника летнего лагеря.

Туризм особенно важен для детей, большинство из которых склонны к пассивному отдыху: кино, телевидение, компьютерные игры.

Туристско-краеведческая деятельность – эффективное средство воспитания и развития социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотического воспитания; творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, ценностей здорового образа жизни, формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

**Педагогическая целесообразность** объясняется вовлечением участников смены в туристско-краеведческую, творческую и спортивную жизнь с учетом их индивидуальных способностей. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности. За короткий период дети получат туристские навыки, краеведческие знания, овладеют азами театрального и декоративно-прикладного мастерства, полученные знания смогут применить на практике.

**1.3Адресат программы**

Профильная программа «Вместе весело шагать» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет включительно, обучающихся в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Количество детей профильной смены - 75 человека, 3 отряда по 25 человек.

**1.4Срок реализации программы**

Сроки реализации программы 18 рабочих дней с 26.07.2021 г. по 18.08.2021 г., режим пребывания детей в лагере дневного пребывания с 9.00 до 15.00.

Место реализации программы: МБОУ ДОЦентр внешкольной работы п. Ванино.

1. **Цель и задачи программы**

Цель:организация активного отдыха детей направленного на развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического и духовно-нравственного здоровья посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

* Предметные: сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристской подготовки и бережного отношения к природе;
* Метапредметные: развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;
* Личностные: способствовать формированиюпатриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
1. **Содержание программы**

Педагогической основой программы является игра. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра - «Поход». Главная идея смены – совершить поход по маршрутам. В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой, все дети становятся участниками похода. Дети делятся на 3 отряда, у каждого отряда свое название, девиз, атрибутика и маршрутная карта, в которой записаны различные задания, которые им необходимо будет выполнить в течение смены. По мере продвижения по карте командам предусмотрена система поощрения – «компасы», участники получают их за качественную работу.

Формы обучения и виды занятий:

* Индивидуальная, групповая;
* Беседы;
* Соревнования;
* Конкурсы;
* Викторины;
* Выставки;
* Тематические занятия;
* Театральная деятельность;
* Спортивные игры;
* Концерты;
* Флешмобы;
* Мультимедийные презентации;
* КТД;
* Экскурсии;
* Походы одного дня;

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности:

**Туристско-краеведческой:** воспитание граждан своей Родины, знающими и уважающими своих предков, культуру, традиции своей семьи, к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу своей страны, бережному отношению к природе и ее ресурсам через основные формы работы; экскурсионная деятельность, занятия в краеведческом музее, мастер-классы, изучение и применение на практике туристского снаряжения, ориентирование, топографический диктант, организация походов одного дня по берегу реки Волга, тематические беседы, отрядные часы, конкурсы;

 **Спортивно-оздоровительной**: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы – посещение бассейна, городского футбольного поля, участие в спортивных мероприятиях, подвижные игры на свежем воздухе, профилактические беседы по формированию здорового образа жизни, ежедневная утренняя гимнастика и спортивный час.

**Художественно-творческой:** Приобщение детей к доступной деятельности в области искусства, развитие творческих способностей детей, оформление отрядных уголков, выпуск стенгазет, изготовление поделок.

**Культурно-досуговой:** Вовлечение как можно большего числа детей в различные формы организации досуга, через организацию сотрудничества с Центральной, детской библиотеками и центром социальной помощи «Семья»; Хвалынским краеведческим музеем, Национальным парком «Хвалынский» и Районным Домом культуры; центром гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»; ГИМС МЧС России и инспекторами МВД России на транспорте, по организации работы по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, медиабезопасности детей. Посещение кинозала, участие детей в мероприятиях различной направленности.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают в себя инструктажи для детей**:** по пожарной безопасности; по правилам дорожно-транспортной безопасности; по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

1. **Предполагаемые результаты**

Предлагаемое сочетание видов деятельности на профильной смене позволит каждому воспитаннику:

- развить познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;

- узнать историю, культуру, традиции, обычаи коренных народов Хвалынского района;

- ознакомиться с туристским снаряжением и применить знания на практике;

- развить лидерские, организаторские качества, дисциплинированность, научиться работать в команде;

- развить индивидуальные способности в творческих объединениях;

- повысить свою социальную активность;

- оздоровиться и укрепить своё здоровье.

**В процессе освоения программы ребенок будет знать:**

- Личное снаряжение туриста, предназначение каждого туристского предмета;

- Правила техники безопасности при разведении костра;

- Правила преодоления естественных препятствий;

- Правила работы с компасом, основные топографические знаки;

- Необходимый состав аптечки туриста и правила оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях и травмах;

- Основные рубежи Хвалынского района, символы района, национальный состав, представителей флоры и фауны Поволжья.

**По итогу прохождения программы ребенок будет уметь:**

- Укладывать рюкзак и устанавливать палатку;

- Разводить костер и вязать туристические узлы;

- Определять по компасу стороны света;

- Обрабатывать рану, накладывать повязку при травмах, шину при переломах;

- Работать в технике аппликация, используя традиционные и природные материалы;

- Узнавать культурные и природные ценности родного края.

Реализация программы профильной туристско-краеведческой смены позволит расширить направления деятельности детского туристско-краеведческого движения в Хвалынском районе.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Кадровое обеспечение программы:**

* Начальник ЛОЛ;
* Воспитатели;
* Учитель физкультуры;
* Музыкальный работник;
* Технический работник;

На группу из 25 человек работает 1 воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Весь кадровый состав несет ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение КТД.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое, методическое и информационное обеспечение:

- актовый зал; кабинеты для творческих мастерских; спортивная площадка, спортивный зал;

- методическая литература: рекомендации, учебно-методические пособия, сценарии викторин, конкурсов, игр;

- презентации для сопровождения занятий, тематические видеоролики;

- настольные игры;

- стулья, столы, лавочки;

- канцелярские товары;

- компьютер; видеопроектор; экран; фото-, видеоаппаратура; музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь; туристское снаряжение (компасы, веревки, карабины, страховочные системы, палатки, рюкзаки; перчатки); сценические костюмы; аптечка.

**6. Формы аттестации**

Форм подведения итогов деятельности лагерной смены несколько:

- Военно-спортивная игра «Зарница»;

- Соревнования по детскому многоборью;

- Участие в краеведческой викторине «Край чудес»;

- Создание и участие в собственной театральной постановке;

- Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества, изготовление листовок, плакатов;

- Участие в отчетном концерте.

**7. Оценочные материалы**

В начале смены для детей проводится анкетирование «Твои планы в лагере» **-** выяснение пожеланий и предпочтений, так же проводится первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. В завершении смены для оценки качества пребывания детей в лагере, провидится анкетирование родителей и детей. В ходе итогового мероприятия, детям предлагается поделиться своими впечатлениями о прошедшей лагерной смены.

Существует две формы отслеживания результатов:

Массовая форма отслеживания: все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда. Красная звезда – отлично (3 балла). Жёлтая звезда – хорошо (2 балл). Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл).

Индивидуальная форма отслеживания: кроме общей карты успеха отряда существует индивидуальная карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей.

По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии: посещаемость детей; занятость детей; степень участия участие в делах лагеря и в мероприятиях; инициативность; качество и ответственность, отзывчивость.

**8. Методическое обеспечение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

 − метод практического закрепления знаний и умений, навыков (тренировки, упражнения, показательные выступления, соревнования);

− метод игры – игровые технологии (игры подбираются в соответствии с тематикой программы, возрастными особенностями и поставленной целью);

− метод коллективной творческой деятельности (КТД) при подготовке к мероприятиям.

Основные формы деятельности в лагере:

− коллективно-творческие дела;

 − игровые программы, игры, конкурсы, концерты;

− индивидуальные и групповые беседы;

− командная (отрядная) работа.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

 - Создание ситуации успеха.

- Организация различных видов стимулирования.

**Список литературы**

1. Учебное пособие «Детско-юношеский туриз» / А.А. Самойленко - Краснодар, 2016
2. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свинина - Образование и воспитание, 2017
3. Амурские сказки / Д. Нагишкин, Г. Павлишин. Издательство Речь, 2014
4. Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока / Митлянская Т.Б.. М.: Просвещение, 1983
5. Учебно-методическое пособие «Игры в защиту тигров» / составитель А.Э. Врищ. - Владивоток: изд-во ГАУ ДПО «Приамурский краевой институт развития образования», 2019
6. Учебно-методическое пособие «Организация летнего отдыха детей» / М.Е. Сысоева. – М: изд-во «Юрайт», 2016
7. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: изд-во «Вако», 2004

8. Туристско-краеведческая деятельности в начальной школе / Ф.Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002

9. Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина «Туризм в детском оздоровительном лагере». – изд-во «Педагогическое общество России», 2003

Приложение 1

**Режим дня**

08.30 – 09.00 Сбор детей, зарядка, линейка

09.00 – 09.15 Завтрак

09.30 – 11.30 Досуговая деятельность/отрядные дела

11.30 – 12.00 Работа по плану отрядов

12.0 0 – 12.30 Обед

12.30 – 14.00 Экскурсии, солнечные процедуры, игры на воздухе

14.00 – 15.00 Досуговая деятельность/отрядные дела

15.00 Уход домой

Приложение 2. Анкета на начало смены

**Анкета «Твои планы в лагере»**

1. Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Хочу увидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Могу научить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Хочу посетить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Хочу участвовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хочу дружить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Хочу (желание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Не хочу, очень не хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

Анкета на конец смены

1. Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в туристско-краеведческой смене?

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Тебе понравилось?

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Экскурсии |  |
| Соревнования |  |
| Походы |  |
| Закрытие смены |  |
| Другое |  |

4.Какие интересные способности ты раскрыл в себе в лагере?

|  |  |
| --- | --- |
| Туристические |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

5. Твои предложения и пожелания по проведению смены туристов и краеведов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**Анкета для родителей**

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей?(питание, спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, режим дня и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ваши пожелания, предложения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 5

**Отрядная песня**

- А мы туристы, мы туристы,

Мы романтики и оптимисты.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

- Не всегда легко бывает

В путешествиях порой.

Но турист не унывает-

Знает он секрет большой:

- Что проснувшись на рассвете,

Улыбнувшись красоте,

Надо продолжать дорогу,

И придешь к своей мечте.

- А мы туристы, мы туристы,

Мы романтики и оптимисты.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

**Речевка**

Трудность вышла не беда.

Скажем дружно: «Ерунда!»

Ты в команде не один.

Вместе все мы победим.

Помни! Мы одна семья

И беда нам не видна.

Все сумеем, все мы сможем.

Каждому в беде поможем.

Если кто зашел в тупик,

И немного даже сник,

Все старанья приложи

И решенье предложи.

Приложение 6

**Сценарий тематического вечера**

**«Посвящения в туристов-краеведов»**

**Цели и задачи:**

• сплотить группу в единый коллектив, объединив всех ее участников общей творческой деятельностью;

• вовлекать детей в творческую деятельность;

• закрепить полученные туристские знания, умения и навыки;

• пропаганда здорового образа жизни;

• развитие туризма.

***Ведущий 1:*** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас на Хвалынской земле.

***Ведущий 2:*** Сегодня наша туристическо-краеведческая семья пополнится новыми её членами. Ведь сегодня у нас замечательный праздник «Посвящение в туристы».

***Ведущий 1:*** Посвященье – особая дата,

Этот праздник ни с чем не сравнить.

Кто-то мудрый придумал когда-то

Туристам всем радость дарить.

Радость встречи, веселья, улыбок,

Пожеланья здоровья и сил.

Чтоб достиженья отличными были

И успех каждый день приходил.

***Ведущий 2:*** Но прежде, чем стать полноправными членами нашей дружной семьи вы должны пройти определенные испытания. За верное прохождение которых, вы будете получать жетоны с логотипом нашего объединения. И уже по этим результатам вы станете одними из нас!!!

Мы желаем вас всем Удачи!!!

***Ведущий 1:*** Прежде всего вам нужно ответить на ряд вопросов:

1.Какие виды туризма существуют?

(экскурсионный, водный, горный, спелеотуризм (по пещерам))
Ответившим верно вручаются жетоны.

***Ведущий 2:*** Назовите вещи, которые туристу необходимо положить в рюкзак.
(Свитер, консервы, кружка, фонарь, полотенце, компас, фотоаппарат, аптечка, тушёнка и др.)

***Ведущий 2:*** Каждому туристу необходимо знать «секреты рюкзака», именно это мы и попробуем выяснить.

**Конкурс «Секрет рюкзака».**

1.Верен ли следующий вывод: чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее нести? (Да)

2.Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенца.)

3.Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? (Под лямками вверху).

4.Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперёд).

5.Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтоб не крошился).

6.Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. (В середине рюкзака).

***Ведущий 1:*** Итак, рюкзаки готовы. Можно идти в поход.

***Ведущий 2:*** А можно ли, если неизвестен прогноз погоды? (Нет)

Верно. Туристу необходимо знать сводку погоды.

***Ведущий 1:*** Внимание! Приготовьтесь к следующему конкурсу «Прогноз погоды».

Условия такие: на основании народных примет, вам предстоит рассказать, какая завтра будет погода.

**Конкурс «Прогноз погоды».**

1.Вечерний ветер стих. Дым от костра поднимается столбом. К вечеру на траве появилась роса. У реки стало холоднее. Какая будет погода? (хорошая, солнечная).

2.Вокруг луны появился большой белый круг, а звёзды на небе начинают мерцать. Что это значит? (Будет ненастная погода).

3.Вытянутые длинными узкими полосками с запада быстро движутся облака. Ветер, обычно стихающий к вечеру, усиливается. Какую погоду следует ожидать? (Ненастную).

4.Ласточки и стрижи летают низко над землёй. Цветы сильно пахнут. К чему бы это? (К дождю).

***Ведущий 2:*** Что ожидает ребят на туристской тропе? Конечно, новые задания. Маршрут нашего похода проложен от вопроса к вопросу.

**Викторина.**

1.Почему в пути привалы отдыха у туристов должны быть непродолжительными?

(Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее)

2.Почему туристам во время ходьбы рекомендуется дышать носом? (Меньше жажда)

3.Почему туристы делают канавки вокруг палатки?

(Для стока воды на случай дождя)

4.Кто в походе самый главный? (Руководитель похода)

5.Что делает замыкающий в туристской цепочке?

(Следит за тем, чтобы никто не отстал)

6.Отчего лечит подорожник?

(Останавливает кровотечение; применяется, если кто – то натёр ногу, при укусе осы)

7.Зачем для похода спички покрывают парафином или лаком для ногтей?

(Чтобы уберечь от влаги)

***Ведущий 1:*** Какой же поход без костра? Чтобы разжечь его необходимо знать ряд правил.

**Конкурс «Костер по всем правилам».**

1.Что такое розжиг? (Это топливо, которое легко воспламеняется).

2.Какое топливо не годится для розжига? (Осиновые ветки, хвойные зелёные ветки.).

3.Что является прекрасным розжигом? (Сухие ветки, сухая трава).

4.С какой стороны разжигают костёр? (С подветренной).

5.Костёр разжигается с верху или снизу? (Снизу).

***Ведущий 2:*** А так как мы еще и туристы – краеведы, то Вам нужно ответить на ряд вопросом о родном крае

Конкурс «Хвалынский район»

1. С какими районами граничит Хвалынский район? (Духовницким, Вольским)

2. К какой области относится Хвалынский район? (Саратовской)

***Ведущий 1:*** Давайте подсчитаем заработанные вами жетоны. Сразу видно – вы долго ответственно готовились к данному мероприятию.

***Ведущий 2:*** Но это была лишь теоретическая часть ваших испытаний. А теперь пришло время практики.

***Ведущий 1:*** Вам нужно:

1. Сложить рюкзак

2. Поставить палатку

3. Разжечь костер

***Ведущий 1:*** Молодцы вы прошли все поставленные перед вами задачи! Мы гордимся вами. А сейчас мы бы хотели напомнить вам заповеди туриста:

1. Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.

2. Дорогу осилит идущий.

3. Если ты услал – помоги товарищу, и тебе станет легче.

***Ведущий 2:***

4. Каким бы маленьким не был оставшийся кусочек хлеба – в походе его делят на всех.

5. Плохой поход бывает у плохих туристов.

6. Успех похода полностью зависит от его подготовки.

***Ведущий 1:***

7. Наш девиз «Не ныть!»

8. Семеро одного ждут! Семеро одному помогают!

***Ведущий 2:*** И теперь, когда все и всё готово, мы переходим непосредственно к ритуалу посвящения. Для посвящения в туристы – краеведы прошу всех встать! Можно повязать яркие галстуки.

***Ведущий 1:*** А теперь все хором произносим клятву, следующего содержания:

Я, юный турист-краевед, вступая в ряды любителей истории, природы и туризма, перед лицом своих единомышленников торжественно клянусь:

Беречь честь туриста, как свою честь!

Не унывать и не терять голову, не разводить сырость и не быть распространителем «скуки зелёной».

И куда не занесла меня судьба, никогда и нигде не бросать моего безнадежного дела.

Поддерживать пламя костра и наших сердец.

Делиться последней каплей воды и куском хлеба.

Привлекать в ряды туристов лучших из лучших и непосвященных в это благородное дело.

Если я нарушу это обещание, то пускай дети мои, дети детей моих не узнают прелести туристической жизни и марево дальних дорог, а меня самого пусть преследуют дожди, комары и божьи коровки

Клянусь! Клянусь! Клянусь!