|  |
| --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИИ ХВАЛЫНСКОГО**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  **Муниципальное общеобразовательноеучреждение средняя**  **общеобразовательная школа№ 1города ХвалынскаСаратовской области**  **Россия, 412780, Саратовская область,г. Хвалынск, улица Луначарского, 2,**  **тел.:8(84595) 2-16-57**  **e-mail: khvschool1@mail.ru** |

**РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

дляорганизацийотдыха детейиих оздоровления

ЛОК «Капитошка» при МОУ СОШ № 1

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 3 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1.Цельизадачи воспитания | 6 |
| 1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности | 6 |
| 1.3.Основныенаправлениявоспитания | 7 |
| 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1.Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия» | 10 |
| 2.2.Модуль«Самоуправление» | 12 |
| 2.3.Модуль«Дополнительноеобразование» | 12 |
| 2.4.Модуль«Здоровыйобразжизни» | 13 |
| 2.5.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 13 |
| 2.6.Модуль«Профилактикаибезопасность» | 14 |
| 2.7.Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» | 15 |
| 2.8.Модуль«Работасродителями» | 15 |
| 2.9.Модуль«Экскурсииипоходы» | 15 |
| 2.10.Модуль«Детскоемедиа-пространство» | 16 |
| 2.12.Модуль«Цифроваясредавоспитания» | 16 |
| 2.13.Модуль«Социальноепартнерство» | 16 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18 |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 18 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 19 |
| Приложение | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыхадетейиихоздоровления(далее–Программавоспитания,Программа)подготовленаФГБОУ«Всероссийскийдетскийцентр«Смена»наосновеПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,разработаннойФедеральнымгосударственнымбюджетнымнаучнымучреждением«Институтизучениядетства,семьиивоспитанияРоссийской академии образования» в соответствии с нормативно-правовымидокументами:

* КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989,вступила всилудля СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийской Федерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновногообщегообразования от31мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетиядетства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерации от23.01.2021№122-р).
* ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№ 1642).
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»(сизменениямии дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием,оказывающиеуслугипоорганизацииотдыхаиоздоровлениядетей:организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичногодействия,лагеря,организованныеобразовательнымиорганизациями,осуществляющимиорганизациюотдыхаиоздоровленияобучающихсявканикулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детскиелагерятрудаиотдыха,детскиелагеряпалаточноготипа,детскиеспециализированные(профильные)лагеря,детскиелагеряразличнойтематическойнаправленности.

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвдетскомлагере,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразования и воспитания.

Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности собщим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочейпрограммойвоспитаниядляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основедуховно-нравственногоисоциальногонаправлений воспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновенаправленияфизическоговоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетическогонаправлениявоспитания.

«Ключевыесмыслы»системывоспитания,сучетомкоторыхдолжнареализовыватьсяпрограмма:

**«ЛюблюРодину».**ФормированиеудетейчувствапатриотизмаиготовностикзащитеинтересовОтечества,осознаниеимисвоейгражданской

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личностиребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальномуокружению, важной частью которого является детский коллектив. Детскийколлективпредоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации,позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственногодостоинства.

Детскийколлективобъединяетдетейсразнымиинтересами,потребностямиииндивидуальнымиособенностями.Важновыстраиватьработу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимымидлякаждогоребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что егоокружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.Важносоздаватьвоспитательнуюсреду,доступную,интереснуюдляребенка.Созданиеблагоприятнойиразнообразнойвоспитательнойсредывозможночерезвовлечениедетейвконкурсы,мероприятияипроектыдетскихобщественныхобъединений,заинтересованныхорганизаций(АНО

«Россия–странавозможностей»,АНО«БольшаяПеремена»,Общероссийскоеобщественно-государственноедвижениедетейимолодежи

«ДвижениеПервых»,Российскоеобщество«Знание»,Российскоеисторическое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему подуше.Необходимопопуляризироватьвсевозможностиисоциальнозначимыепроектыорганизаций.

Принимаяучастиевмероприятияхдвиженийиорганизаций,школьникиполучаютвозможностьактивноучаствоватьвобщественнойжизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалахдобраисправедливости,втомчислечерезсистемуличностногоисоциального роста.

Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детскомлагереопределяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены вКонституцииРоссийской Федерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитаниядетей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,традиционных религий народов России в качестве вариативного компонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностямиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

Цельизадачивоспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.ВсоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерациивсфереобразования**цельвоспитания**:созданиеусловийдляличностногоразвития,самоопределенияисоциализацииобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012г.№273-ФЗ«Об образованиивРоссийскойФедерации,ст.2,п.2).

Задачивоспитанияопределенысучетоминтеллектуально-когнитивной,эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющих развитияличности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);
* формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (ихосвоение,принятие);
* приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношенияк традиционнымбазовымроссийскимценностям.

Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический,культурно-историческийисистемно-деятельностныйподходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующих принципах:

* **принципгуманистическойнаправленности.**Каждыйребенокимеетправонапризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,защитуего человеческихправ,свободноеразвитие;
* **принципценностногоединстваисовместности**.Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимное уважение;
* **принципкультуросообразности.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как методвоспитания,позволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследования идеалувжизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасности и безопасногоповедения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого**.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияк культурным ценностямиихосвоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,включенывобщую системуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладедетскоголагеря,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьи события.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащийтрадициирегионаидетскоголагеря,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-эстетическуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

**Воспитывающаясреда**–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.

Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевыммеханизмомвоспитаниявдетскомлагереявляетсявременныйдетскийколлектив.Чтобыэффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциалвременногодетскогоколлектива,необходимоучитыватьособенностиизакономерностиразвития временного детскогоколлектива.
* **детско-взрослые**.Основнаяцель–содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность вдетскомлагере– «Дети-Вожатый».

Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующихнаправлений воспитательнойработы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в российском государстве и субъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности,знаниеиуважениеправ,свобод иобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российской культурнойидентичности;

* **духовно-нравственноеразвитиеивоспитание**обучающихсянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного и мировогоискусства;
* **экологическоевоспитание:**формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатоввтруде,профессиональнойдеятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образажизниибезопасности**:развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостоянияздоровья,формированиекультурыздоровогообразажизни,личнойи общественнойбезопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познаниюсебяидругихлюдей,природыи общества,кзнаниям,образованию.

**Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности**

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

* совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизациивоспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагаетсяроль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того илииного дела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальныхролей;
* проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностноговзаимодействиядетей,ихсоциальнойактивности;
* включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременного детскогоколлектива;
* формированиеколлективовврамкахотрядов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,установлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
* ключевойфигуройвоспитанияявляетсяребенок,главнуюрольввоспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению кдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(в разрешенииконфликтов)функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсявкратковременности, автономности,сборности.

Кратковременность–короткийпериодлагернойсмены,характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которойярчевысвечиваютсяличностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социальногоокружения,«нетдневника»,вызовародителей–всеэтоспособствуетсозданиюобстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальнымопытомиразнымуровнемзнаний,нескованных«оценками»прежнегоокружения,каждыйребенокимеетвозможность«начатьвсесначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамкахвсех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается вКалендарномпланевоспитательнойработы(Приложение),утверждаемомежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательнойработы,установленных внастоящейПрограмме воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

**(обязательныедлявсехдетскихлагерей)**

Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»

Направленнаформированиесопричастностикистории,географииРоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию,формированиенациональнойидентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

1. Церемонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациииисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.

ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственного гимна Российской Федерации при проведении церемонииподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациирегламентируетсяМетодическимирекомендациями«ОбиспользованиигосударственныхсимволовРоссийскойФедерацииприобученииивоспитаниидетейимолодеживобразовательныхорганизациях,атакжеорганизациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК-295/06)и«СтандартомЦеремонииподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации»(ПисьмоМинпросвещенияРоссииот17.06.2022№АБ-1611/06).

Торжественнаяцеремония подъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)сменыивднигосударственных праздниковРоссийскойФедерации.

1. **Дниединыхдействий,**которыеобязательновключаютсявкалендарныйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральнымметодическимрекомендациями материалам:

1июня–Деньзащитыдетей;

6 июня – День русского языка;

12июня–ДеньРоссии;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

1. «ДвижениеПервых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначенииОбщероссийскогообщественно-государственногодвижениядетейимолодежи«ДвижениеПервых»,оегоместеироливдостиженииприоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личномвкладевсоциальнозначимуюдеятельностьпредусмотреныследующиеформаты:

* ДеньРДДМ«ДвижениеПервых»(проводитсякаждуюсмену).
* Профильныйотряд.Детскийорганизационныйкомитетсмены,популяризирующий РДДМ.
* МарафонРДДМ«ДвижениеПервых»(3-5дневныйобразовательныймодульпотематикесмены).
* Форматымероприятий,акцийотРДДМврамкахДнейединыхдействий(указанныхвп.1данногомодуля).

1. **«ЦивилизационноенаследиеРоссии»**–важнейшийресурсввоспитании подрастающего поколения, который включает знания о роднойприроде,достижениякультурыиискусства,изобретенияимасштабныепроекты,реализованныевсейстраной,этопримерысложныхрешений,которыепринималисьлюдьмивнепростыхобстоятельствах.Каждыйобучающийсядолженпонимать,чтоцивилизационноенаследиеРоссиипреждевсего–этоподвигиипримерыратноготруда,судьбоносныеисторическиесобытия,именатех,ктопрославлялОтечество,атакжепамятники культуры.

Врамкахмодуляобучающиесязнакомятсясименамиконкретныхлюдей,которыепрославилиРоссию,ихподвигами.ИзучаютпамятникикультурыОтечества.

Цивилизационноенаследиекакценностный ориентирдляразвитиякаждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,котораяпроисходила на благо России.
* ЗнакомствоснаследиемнародовРоссиивобластиискусства,литературы,музыки,изобразительногоискусства,архитектуры,театра,балета,кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурногопространства.Знакомствообучающихсясисториейсвоегонаселенногопункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвигиодносельчан,развиватьжеланиевноситьличныйвкладвсохранениекультурногонаследия своегорегиона,страны.

1. Просветительскийпроект«Безсрокадавности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков,направлен на формирование их приверженности традиционным российскимдуховно-нравственнымценностям–любвикРодине,добру,милосердию,состраданию,взаимопомощи, чувствудолга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать,какиеценностинашегонародапозволилиодержатьпобедунадврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о ихморальномпревосходстве.Предполагаемыеформатыучастиявпроекте:

* УрокиПамяти,УрокиМужества.ЧерезпроведениеУроковнеобходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигахнаших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистскойагрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,которыене имеютсрока давности.
* Вовлечениеобучающихсястаршихклассоввпроект«Безсрокадавности»спомощьюобразовательныхпроектов,втомчислеисследовательских.
* Посещениемемориальныхкомплексовипамятныхмест,посвященныхувековечиванию памятимирныхжителей, погибшихот рукнацистовиихпособниковвгодыВеликой Отечественнойвойны.

Методическойосновойпрограммдлядетскихлагерейявляетсяметодикаколлективнойтворческойдеятельности И.П.Иванова.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

* отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка(проживаниевпривычнойатмосфере,реализациянекоторыхигровыхзаданий);
* временные объединения детей, для реализации программы смены(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро и т.д.);

-вседетско-взрослоесообществолетнеголагеря(участиевобщелагерных мероприятиях).

1. «Ключевыемероприятия»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

* Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены.
* Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.
* Акции,конкурсы,проекты,которыереализуются втечение смены.
* Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимымотечественным имеждународным событиям.
* Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.

Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстведетейивзрослыхпоорганизациисовместнойдеятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена наразвитиекоммуникативнойкультурыдетей,инициативностииответственности,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационныйпериод.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере можетскладыватьсяиздеятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременныморганамсамоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатворческихиинициативныхгрупп,работасоветовдела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшиморганомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогорешаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяихработа.

**Науровнеотряда:**черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетского лагеря.

Приформированииструктурыотрядногосамоуправленияэффективным может оказаться применение метода чередования творческихпоручений(ЧТП).

Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяодним изосновныхвидовдеятельностииреализуется через:

* программыпрофильных(специализированных,тематических)смен:
  + - Программа туристско-краеведческой направленности «Вместе весело шагать»
* Клубов по интересам. Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;
* развитиеиреализацияпознавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально значимыхделах;
* формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья,формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью,способовегоукрепленияи т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющих избежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

* физкультурно-спортивныхмероприятия:зарядка,спортивныесоревнования,эстафеты, спортивныечасы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями,деятелями спорта,культуры и искусстваи др.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредадетскоголагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенком детскоголагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.) пребывания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендропланалагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельностиотряда,постояннодействующая,информирующаяивоспитывающаяодновременно,вызывающаяинтересистимулирующаяактивность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд,вожатыйявляетсяорганизаторомиидейнымвдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел ит.п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюмаи т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов поблагоустройству участков территории детского лагеря (например, высадкарастений,закладкааллей,созданиеинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдля детскихпроектовмест);
* акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях детского лагеря,его традициях,правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения(информация,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления,афишии т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовобинтересных событияхдетском лагере.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывдетском лагере предусматривает:

* + физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
  + специализированныепроектыисмены;
  + целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагереэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
  + разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательныхмероприятий:антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;
  + организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;
  + поддержкуинициативдетей,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчисле профессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои др.).

Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмив детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важнымучастникомсистемыдетско-взрослойвоспитывающейобщности.От ихкомпетентности,профессиональнойготовности,увлеченностизависит, насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознатьсебячастьюсообществадетскоголагеря.Детскийлагерьдляребенканачинаетсяс вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

**Модуль«Работасродителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиосуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросывозрастных особенностей детей, формы и способы доверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолыс приглашением специалистов;

* + творческийотчетныйконцертдляродителей;
* родительские форумы при интернет-сайтедетского лагеря, накоторых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;

* + индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилий педагоговиродителей.
  1. Модуль«Экскурсииипоходы»

Организациядлядетейэкскурсий,походовиреализацияихвоспитательного потенциала.

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхситуациях.Сэтойцельюдлядетейорганизуютсятуристскиепоходы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационныеэкскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,картиннуюгалерею,технопарк идр.

Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования унихнавыковсамообслуживающеготруда,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.

Модуль«Детскоемедиапространство»

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультуры,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализациидетей.Воспитательныйпотенциалдетскогомедиапространствареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

* + детскийредакционныйсоветиконсультирующихихвзрослых,целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио илителевидение)наиболееинтересных моментовжизнидетского лагеря;
  + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкимероприятий,осуществляющаявидеосъемкуи мультимедийноесопровождение;
  + детскаяинтернет-группа,принимающаяучастиевподдержкеинтернет-сайтдетскоголагеряисоответствующейгруппывсоциальныхсетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикдетскомулагерю,информационногопродвиженияценностейдетскоголагеряиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,педагогическимиработникамииродителямимоглибы открытообсуждатьсязначимыедлялагерявопросы;
  + детскаякиностудия,врамкахкоторойсоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационных,художественныхфильмов,сакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическоепросвещение аудитории;
  + участиедетейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетскихмедиа.

Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимостиочныхвоспитательных мероприятийдлядетей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализациивоспитательнойдеятельностисприменениемдистанционныхтехнологий,электронныхинформационныхресурсов,цифровогоконтентаитехнологическихсредств.РазвитиецифровойсредывоспитанияособенноактуальновусловияхсохранениярисковраспространенияCOVID-19.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* + телемосты,онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;
  + формированиекультурыинформационнойбезопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма;
  + онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахдетскоголагерявсоциальных сетях;
  + освещение деятельности детского лагеря в официальных группах всоциальных сетяхинаофициальном сайте детскоголагеря.

Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционными религиозными организациями народов России (православие,ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания,ценностиитрадицииуклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытыхдверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;
* социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие насоциальноеокружение.

РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсоздания уклада, отражающего готовность всех участников образовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместнойдеятельности.

Детскийлагерь–особоеобразовательноеучреждение,вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспечениявоспитывающей,эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизневпечатлений,творческойсамореализации,общенииисамодеятельности.Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательнойдеятельностии актуализации самовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпосравнениюсдругимиобразовательнымиорганизациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации вдетскомдемократическомсообществе,активностьисамостоятельностьребенкаввыборесодержания ирезультативностидеятельности;
  + творческийхарактердеятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официальногостатуса;
  + опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми;опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,гденаиболееуспешнопроходитсамоактуализацияличности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлятьвоспитание через изменение, конструирование особой среды проживания вусловияхвременногодетскогообъединения–социальноймикросреды,вкоторойпротекаетжизнедеятельностьдетейвусловиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* + основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознанииеепедагогическогоколлектива;
  + местоположениеисоциокультурноеокружение(местное,региональное),историко-культурная,этническая,конфессиональнаяспецификанаселения местности,региона;
  + организационно-правоваяформа, направленность детскоголагеря,образовательныхпрограмм(смен),режимдеятельности(сезонногоиликруглогодичного действия,круглосуточноеилидневное пребывание);
  + наличиесоциальныхпартнеров;
  + особенностидетскоголагеря,определяющие«уникальность»лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий ввоспитательнойдеятельности ирешения этихпроблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавдетскомлагереявляетсясамоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждую смену с целью выявления основных проблем и последующего ихрешения,совершенствованиявоспитательнойработывдетскомлагере.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательной работывдетскомлагере,являются:

* + принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
  + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияи отношений междудетьмии взрослыми;
  + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,форми содержанияихсовместнойсдетьмидеятельности.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.

Критерием,наосновекоторогодолженосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитиядетейвотрядезасмену,новусловияхкраткосрочностилагернойсменысложносделатьглубокиевыводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представленыввиде целевыхориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);

* + формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
  + приобретениесоциальнозначимыхзнаний,формированиеотношенияк традиционнымбазовымроссийскимценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогаетимоценитьипонятьприобретенныйвлагереопыт,зафиксироватьизменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делатьспомощьюразныхметодик.Главныйинструмент–педагогическоенаблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе впедагогическомдневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетейи взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличиевдетскомлагереинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем припроведениисамоанализаорганизуемойвоспитательнойработы:

* + социологические:опросучастниковобразовательныхотношений,экспертныйанализ,фокус-группа,анализдокументовиконтекстныйанализ;
  + педагогические:тестирование,собеседование,педагогическоенаблюдение,игровыеметоды,аналитическаяработасдетьми,методсамооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫДЕТСКОГОЛАГЕРЯ

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с цельюконкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единогопространствавоспитательной работыдетскоголагеря.

Планразделеннамодули,которыеотражаютнаправлениявоспитательнойработыдетскоголагерявсоответствиисПрограммойвоспитанияиопределяетуровни проведениямероприятий.

***2023 год – Год педагога и наставника.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Срокпроведения | Уровеньпроведения | | |
| Всероссийский/региональный | Детскийлагерь | Отряд |
| Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия» | | | | | |
| 1. | День защиты детей | 01.06 | + |  |  |
| 2. | День русского языка | 06.06 | + |  |  |
| 3. | День России | 12.06 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06 | + |  |  |
| 5. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | Ежедневно | + |  |  |
| 6. | Тематические занятия, интеллектуальные игры, акции, конкурсы | В течение смены | + | + | + |
| 7. | Торжественное открытие смены | 02.06 |  | + |  |
| Модуль«Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | Первая неделя смены |  | + |  |
| 3. | Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;  Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания | В течение смены |  |  | + |
| 4. | Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): физорг, культорг, дежурный и т.п. | В течение смены |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль«Дополнительноеобразование» | | | | | |
| 1. | Работа техническом объединении «Робототехника» | В течение смены |  | + |  |
| Модуль«Здоровыйобразжизни» | | | | | |
| 1. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. | В течение смены |  | + | + |
| 4. | Шашечный турнир, шахматный турнир | 2 раза за смену |  | + |  |
| Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | | | | | |
| 1. | Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря | До начала работы лагеря |  |  | + |
| 2. | Оформление отрядных уголков  Операция «УЮТ» | Первая неделя смены |  |  | + |
| 3. | Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | Первая неделя смены |  |  | + |
| Модуль«Профилактикаибезопасность» | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ПБ и ТБ | Первая неделя смены |  | + |  |
| 2. | Воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, в социальных сетях, безопасность дорожного движения, антитеррористическая, антиэкстремистскаябезопасность и т.д. | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Учебная эвакуация на случай пожара в лагере дневного пребывания | 1 раз за смену |  | + |  |
| 4. | Единый день пожарной безопасности.  Конкурс рисунков «Знай правила пожарной безопасности» | 1 раз за смену |  | + | + |
| Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» | | | | | |
| 1. | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей | До начала смены |  |  |  |
| Модуль«Работасродителями» | | | | | |
| 1. | Родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение смены |  | + |  |
| Модуль«Экскурсииипоходы» | | | | | |
| 1. | Экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др. | В течение смены |  | + | + |
|  | Виртуальные краеведческие экскурсии |  |  |  | + |
| Модуль«Детскоемедиа-пространство» | | | | | |
| 1. | Работа соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю | В течение смены |  |  | + |
| Модуль«Цифроваясредавоспитания» | | | | | |
| 1. | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | + | + |
| Модуль«Социальноепартнерство» | | | | | |
| 1. | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |  |  | + |  |
| 2. | Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации |  |  | + |  |

**Календарно-тематический план по отрядам**

**Июнь, 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд |
| 01.06.23 | День защиты детей | | |
| Рисунки на асфальте. Посещение театральной поставке в ГДК.  Рисунки «Здравствуй, лето!» | | |
| 02.06.23 | Открытие смены | | |
| Отрядная работа: Оформление помещения отряда, подготовка и разработка дизайна символики отряда, оформление отрядного уголка | | |
| 05.06.23 | Выставка «Русский алфавит» | 10.00 – читальный зал | Святой источник |
| 06.06.23 | День русского языка | | |
| 11.00 – читальный зал | 10.00 - библиотека | 11.00 - библиотека |
| 07.06.23 | 10.00 - библиотека | 13.00 - Музей «Кто живет в раковине?» | Спортивно-туристические соревнования |
| 08.06.23 | Спортивные состязания | Мастер-класс «Флаг России» | 13.00 - Музей |
| 09.06.23 | Торжественная линейка с поднятием флага. Киносеанс | | |
| Акция «Флаги России» | Флеш-моб | 10.00 – читальный зал |
| 13.06.23 | 10.00 – читальный зал | 11.00 – центр Семья | Спортивно-туристические соревнования |
| 14.06.23 | 11.00 – центр Семья | Игра «ПДД»  Игры на свежем воздухе | 10.00 – центр Семья |
| 15.06.23 | 10.00 – Музей | Святой источник | 10.00 – читальный зал |
| 16.06.23 | 10.00 – центр Семья | 11.00 – читальный зал |  |
| 19.06.23 | Интерактивная игра «Здоровый образ жизни» | | |
| 20.06.23 | 10.00 – библиотека  Киносеанс | 11.00 – библиотека  Киносеанс | Музей  «Мы тоже достойны» |
| 21.06.23 | Познавательно-развлекательная игра «Мы юные туристы» | 10.00 – центр Семья | 10.00 - библиотека |
| Фестиваль «На одной волне» | | |
| 22.06.23 | День памяти и скорби | | |
| Экскурсия в Зал боевой славы МОУ СОШ № 1 | Акция «Свеча Памяти» | 10.00 – центр Семья |
| 23.06.23 | Игры на свежем воздухе | 12.30 - бассейн | |
| 26.06.23 | Театр «Кузнечик» «Научное шоу». Закрытие смены | | |
| Игры на свежем воздухе | | 10.00 – центр Семья |