

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДА ХВАЛЫНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматная гостиная»

Возраст детей: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Пудовочкин А.Г.,

педагог дополнительного образования МОУ СОШ № 1

Хвалынский, 2023 г.

# 1 Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительные особенности.**

В основу данной программы положена программа дополнительного образования «Шахматная гостиная» Пудовочкина А.Г., педагога дополнительного образования МОУ СОШ № 1, 2021 г. Были внесены изменения в учебный план, скорректированы задачи программы, увеличено число практических занятий.

**Педагогическая целесообразность.**

В современном обществе особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на 1 года обучения. Возраст обучающихся 7-10 лет. Численность детей в группе составляет 12-15 человек.

**Возраст и возрастные особенности:**

Объединение посещают дети в возрасте 7 - 10 лет. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, самому решать проблему.

**Объем программы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу и составляют 36 часов в год.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 модуль: сентябрь - декабрь

2 модуль: январь - май

**Режим занятий:** 1 занятие 1 раз в неделю 45 минут.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;

- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Научить определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- бережное отношение к окружающим, личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию;
- воспитана самодисциплина;
- развиты волевых качеств, самосовершенствования и самооценки обучающихся.

Метапредметные:

- развиты логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сформировано умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформированы навыки запоминания, способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные:

В процессе обучения дети, закончившие первый модуль обучения

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Закончив второй модуль обучения, обучающиеся

должны знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

должны уметь:

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации, уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

## 1.2 Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль 1. Стратегия и тактика на шахматной доске</b>					
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	2	4	Тестирование
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	3	5	Анализ шахматных партий
5	Тактика	2	3	5	Анализ качества партий
<b>Модуль 2. Школа середины и окончания игры</b>					
6	Эндшпиль	2	4	6	Анализ качества партий
7	Дебют	2	3	5	Анализ качества партий
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	1	2	3	Анализ решенных шахматных задач
9	Сеансы одновременной игры	-	2	2	Турнир
10	Соревнования (турниры)	-	3	3	Анализ результатов турнира
11	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

### 1.2.2. Содержание учебного плана

#### 1. Введение.

**Теория.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### 2. Шахматы – спорт, наука и искусство.

**Теория.** История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

#### 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

**Теория.** Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

**Практика.** Тренировочные партии.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

**Теория.** Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. **Практика.** Тренировочные партии.

5. Тактика.

**Теория.** Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. **Практика.** Тренировочные партии.

6. Эндшпиль.

**Теория.** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. **Практика.** Тренировочные партии.

7. Дебют.

**Теория.** Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. **Практика.** Тренировочные партии.

8. Конкурсы по решению задач и этюдов.

**Теория.** Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей. **Практика.** Тренировочные партии.

9. Сеансы одновременной игры.

**Практика.** Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11. Итоговое занятие.

**Теория.** Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

**Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность**

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика проводится 4 раза в год. Используются следующие этапы контроля:

- входной (октябрь) - проводится при приеме в объединение;
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь, март);
- итоговый (май) проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования.

## **2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение программы**

Основными формами обучения являются:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Программа предусматривает две основные формы обучения - очных занятий: теоретическое и практическое (обучение игре в шахматы, соревнования, разбор партий обучающихся).

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения, например, обсуждение дебюта.

Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части:

- организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

-теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются

результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип целостного представления о мире**-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Основные методы обучения:**

- **игровой, наглядный и репродуктивный методы.** Они применяются:
  1. При знакомстве с шахматными фигурами.
  2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

•**продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

•**частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

•**творческий метод.** Для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов.

•**метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (кабинет);
- Необходимая мебель и оборудование:
  - рабочие столы, стулья, шкафы для хранения оборудования, стол педагога;
  - компьютер, мультимедийный проектор, экран;
  - шахматные часы – 2 штуки;
  - таблицы к различным турнирам;
  - раздаточные материалы для тренинга;
  - вопросы к контрольным занятиям и викторинам;
  - словарь шахматных терминов;
  - комплекты шахматных фигур с досками – 7 штук.
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).

2.2.2 Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования;

2.2.3 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал (сборники задач, шахматная литература);
- наглядные материалы: шахматные этюды, видеоролики партий известных шахматистов.

### 2.3. Оценочный материал

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

- партии и их анализ;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- опрос;
- викторина;
- анализ решённых шахматных задач;
- турниры.

Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом.

## **2.4.Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

### **Для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>
2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
3. <http://levico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shahmaty/>
- 4.<http://about-chess.ru/category/obuchenie-shahmatam>